教職員の皆様へ

教育センターだより【１１号】

令和４年３月１日　発行

創る

５１８－０４８５
三重県名張市百合が丘西５番町２５番地

事務室・教育よろず相談　１Ｆ
Tel 0595-64-8801　Fax 0595-64-8802
E-mail:kyouiku-ce@city.nabari.mie.jp
minakuru01@nabari-mie.ed.jp

適応指導教室(さくら教室)　２Ｆ
Tel 0595-63-7830　Fax 0595-64-8802
E-mail:sakura@nabari-mie.ed.jp

学校ボランティア室　１Ｆ
Tel 0595-64-8864　Fax 0595-64-8802

ホームページ　http://www.nabari-mie.ed.jp/minakuru/

令和３年度
プロジェクト研究

学びの保障・充実のためのデジタル教科書・デジタル教材の有効活用について
～具体的な授業の展開～

令和３年度教育センタープロジェクト研究では、デジタル教科書、デジタル教材、タブレット端末や大型提示装置などデジタル機器を有効活用し、多様な教科・学年・単元等においてどのように授業を展開していくのがよいかを研究しました。デジタル機器や教材の使用方法を検討するのではなく、デジタル機器を使うことによって「主体的・対話的で深い学び」につながる場面がつくれるのか、また授業改善につながるのかを研究しました。

本研究での授業実践において、「一斉学習」「個別学習」「協働学習」のそれぞれの場面で、学習効果がある場面を創造することができました。

従来の［挙手］→［指名］→［発表］→［板書］という流れで、数人の発表による一部の意見をまとめながら授業を進めていくスタイルではなく、１人１台のタブレット端末とロイロノートやデジタル教科書、デジタル教材の活用により、全員に発表の場が与えられ、協働的な学びができるようになりました。今まで隠れていた意見を「見つける。」、「見つけてもらえる。」ようになり、個人の意見を交流、発信しやすくなったという意見が、児童生徒からも多く上がりました。このように授業に主体的に参加しやすくなったことが、深い学びにつながるのではないかと考えます。

また、ロイロノートを活用することによって、今までのクラス単位の交流が、学年や学校全体に広がり、様々な意見を共有することで、授業の理解度が高まったり、新しい仲間づくりの場になったりという効果がありました。

デジタル教科書については、動画・アニメーション機能や、朗読機能、書き込み機能など、単元によって効果的に使う場面を創造することができました。

研究を進める中で、いくつかの課題も上げられました。デジタルは「便利」だからこそ、使い方次第では子どもたちが考えたり、対話したりして「自分で答えをつくりあげる機会」を奪う危うさもあります。

授業者が「なぜ今この活動をさせたいのか。」「この単元で何を学ばせたいのか。」など、常に目的をもってデジタル機器を使用する、使用させることが大切ではないかと考えます。

タブレット端末やデジタル機器で学力が向上するのではありません。今回の研究を通して、改めて授業者の指導力・指導技術により、学習者の興味関心が高まり、学力の向上が図られるということを感じました。

プロジェクター・モニター

黒板に情報が残らない。

思考の過程を振り返ることができる板書、思考を整理・促す板書にするために、黒板とモニターを使い分ける工夫が必要！

アニメーション、動画機能

先に見せると学習者の考え方を固定させてしまう可能性がある。図形をパズルのように動かし「できた！」という使い方は「試行」であり、「思考」にならない。

使用するタイミングが大切！

デジタルは何度でもやり直しができる。
トライ＆エラーがしやすい。
「思考」の妨げになる可能性があることに留意する必要がある。

デジタル教科書

- 教科ごとに ID やパスワードの入力が求められる。
- 規格や機能が出版社ごとに異なる。
  各種システム連携のための共通規格が必要

機材トラブル

- プロジェクターの故障！
- アニメーションが動かない！
  思考が停止、授業のテンポが崩れる…

デジタルに頼りすぎない、教師の対応力、授業力が大切！

詳しい研究内容については、「令和３年度プロジェクト研究　研究集録」をご覧ください。（３月中に各校・園に配布予定）
また、**プロジェクト研究員による研究授業の DVD を作成しました。ぜひ、ご活用ください。（詳しくは裏面）**

活用ください！ 研究授業 DVD ライブラリー

小学校５年「算数：台形の面積」　成瀬　義尚　教諭
小学校５年「算数：三角形の面積」　成瀬　弘和　指導教諭
小学校６年「理科：火山のはたらきによる地層と堆積物」
澤　久恵　教諭
中学校２年「数学：直角三角形」　篠田　敏史　教諭
中学校２年「英語：不定詞―副詞的用法（原因）」
杣田　淳司　主幹教諭

DVD 貸出希望の方は、教育センターまでお問い合わせください。

令和３年度　教育センタープロジェクト研究員

桔梗が丘小学校	澤　久恵	教諭
つつじが丘小学校	成瀬　義尚	教諭
百合が丘小学校	成瀬　弘和	指導教諭
名張中学校	西山　祐平	教諭
桔梗が丘中学校	杣田　淳司	主幹教諭
北中学校	篠田　敏史	教諭
南中学校	野口　由佳	教諭
教育センター	白鷹　久美子	研修員

令和４年度　研修講座（予定）

＊2 月 28 日（月）時点での予定をお知らせします。

教育講演会	発達障がいとこれからの指導	松浦　直己 三重大学教育学部特別支援教育特別支援（医学）分野教授	YouTube による 期間限定配信
国語	国語科の授業づくり	守田　庸一　三重大学教育学部国語教育教授	夏季休業中
算数	主体的・対話的で深い学びをめざす算数の授業づくり	志水　廣　愛知教育大学名誉教授	8/1（月）午後
外国語	小学校外国語活動・外国語の授業づくり	川村　一代 皇學館大学文学部コミュニケーション学科准教授	8/19（金）午後
理科	理科の授業づくり基礎基本 実験、観察の基礎基本を学ぶ	吉住　昌三　教育センター教育専門員	7/28（木）午前
書写	書写指導の基礎基本	福村　俊夫　百合が丘小学校　教諭 岩森　進　百合が丘小学校　教諭	夏季休業中
図工 美術	図工・美術指導の基礎基本	竹田　進　比奈知小学校　教諭	夏季休業中
体育実技 講習会	体力向上に向けた授業づくり	濱野　修二　熊野市立有馬小学校　教頭	8/19（金）午前
音楽	合唱指導	相樂　代利子　元校長・元中学校音楽科　教諭	１学期中
特別支援教育	崩れない学級をつくるための秘訣　～発達障害のある子どもが安心して過ごせる学級づくり～	松久　眞実　桃山学院教育大学人間教育学部教授	8/25（木）午後
生徒指導	ソーシャルスキルトレーニング（SST）の指導と実例	齋藤　美穂　元名張市家庭児童相談室家庭児童相談員	調整中
不登校	不登校対応	瀬戸　美奈子　三重大学教養教育院教授	8/5（金）午前
学級づくり	学級づくりの基礎基本（ワークショップ）	玉置　崇　岐阜聖徳学園大学教育学部教授	8/4（木）午後
情報教育	ロイロノート活用講座① 基礎基本、意外と知らないカード機能、新機能紹介	澁谷　洋平　株式会社 Loilo	8/1（月）午前
	ロイロノート活用講座②　シンキングツール活用、授業での活用事例から学ぶ、実践交流	澁谷　洋平　株式会社 Loilo 令和３年度教育センタープロジェクト研究員	8/2（火）午前
なばり学	名張市内フィールドワーク	谷戸　実　教育センター地域学校協働本部 チーフコーディネーター 門田了三　名張市郷土資料館職員	夏季休業中
教育相談	ちょっとホッとの会（教職員バージョン）	木村　敦裕　臨床心理士	夏季休業中
幼児教育	幼児期からの運動遊びを通した基礎的な動きづくり	杉澤　久美子　三重大学教育学部附属幼稚園　副園長	8/26（金）午後

若手教員スキルアップ研修（Ⅰ：基礎形成期（初任～５年目程度））		マスターベーシック研修（Ⅲ：発展・継承期（ミドルリーダー-管理職））	
授業づくりの基礎基本 県教委学力向上推進プロジェクトチーム指導主事	６月中	**教育を取り巻く情勢、教育の今日的な課題** 名張市教育委員会教育長	6/11（土） 9:00～11:30
Q-U を活用した学級づくり 福島　良和 名張市教育委員会事務局教育総務室　参事	夏季休業中	**教育の今日的な課題** 県教委市町教育支援・人事監	6/25（土） 9:00～11:30
特別支援教育 名張市教育センター教育専門員・ 子ども発達支援センター教育専門員	２学期予定	**教育法規** 名張市教育委員会事務局学校教育室管理主事	7/9（土） 9:00～11:30
不登校対応 教育センター適応指導教室相談員	２学期予定	**学校経営・マネジメント** 赤塚　弘憲　名張市立梅が丘小学校校長	7/23（土） 9:00～11:30
生徒指導（いじめ対応） 大杉　栄介 名張市教育委員会事務局学校教育室指導主事	夏季休業中	**中央研修還流報告** 野田　朋憲　名張市立赤目中学校教頭 成瀬　弘和　名張市立百合が丘小学校指導教諭	10/8（土） 9:00～11:00
名張市における人権教育について 地域環境部人権・男女共同参画推進室 併教育委員会学校教育室人権教育主事	２学期予定	**教育を取り巻く情勢、教育の今日的な課題** 名張市教育委員会教育長	1/28（土） 9:00～10:30