

令和7年度 名張中学校区小中一貫教育グランドデザイン

名張中学校区小中一貫教育 めざす児童・生徒像

『自分で考えて行動できる子』『自他を大切にできる子』

《基本方針》

- ・9年間を視野に入れた系統的、連続的な指導
- ・めざす子ども像を明確にした、発達段階に応じた「生きる力」の育成
- ・異学年交流を通じた自尊感情、豊かな人間性、社会性の育成

《学校教育目標》

名張中学校	自己と社会のよりよい未来を、仲間とともに創造する子どもの育成
名張小学校	なかまいっぱい やさしさいっぱい やる気いっぱい「生きる力」の育成
比奈知小学校	いきいき つながり 幸せ感じる ひなちっ子
梅が丘小学校	なかまと力を合わせて幸せをつくり出せる学校

ま な び	こ こ ろ
夢を実現させるために、 自ら主体的に学ぼうとする子をめざします	人とのつながりを大切にし、互いを認め合い 共に成長できる子をめざします
【学力向上に向けた取組】 ★学習規律の徹底 ★自学自習の習慣づくり ★めあてとふり返りのある授業づくり ★5教科で育てたい力を明確にしたカリキュラムに 基づいた実践	【豊かな心の育成に向けた取組】 ★人権・同和教育の推進 ★あいさつ運動の実施 ★居心地のよい居場所づくり

《推進組織》

名張中学校区小中一貫教育運営委員会	校長（４名）　＜司会は担当校教頭＞
名張中学校区小中一貫教育担当者会	教頭（４名） 各学校小中一貫教育担当者◆（５名）
部会別代表者会	校長（４名）・教頭（４名） 各学校の各部会代表★（５部会）

学力向上部会 ・家庭学習習慣の確立 【チャレンジウィーク】 ・基礎・基本の充実 ・主体的・対話的で深い学びの実現 ・学習規律の徹底 【学びの心得】	生徒指導部会 ・QUを活用した小中間での児童生徒の状況把握 ・名張中学校の「中学校の1日」の共有 ・学びの心得の確認 ・SST（ソーシャルスキルトレーニング）の推進	連携・協働部会 ・活力ある学校づくりを目指した教育環境整備 ・地域資源を効果的に活用する学びの支援 ・情報共有と学校運営参画	人権・同和教育部会 ・差別の現実から深く学ぶ ・部落問題学習の進め方	キャリア教育部会 ・すべての教育活動を通じたキャリア教育 ・キャリア教育の視点をもった授業実践 ・キャリアパスポートの活用と見直し
--	---	--	---	---

名張中学校区小中一貫教育「アクション・プラン」

	前期				中期			後期	
	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
まなぶスタイル	名中校区「学びの心得」（整理整頓・授業のルール・授業のはじまりと終わり）の活用								
	各校における「家庭学習の手引き」等の活用（自学自習の習慣づくり）								
	宿題や読書を進んでする		宿題や読書・自主学習を進んでする			宿題や読書、自主学習に自ら創意工夫して取り組む			
	時間を守る								
	チャイムの合図で 行動する		時計を見て 行動する		5分前行動をする		1日や1週間の予定など見通しを持って行動する		
ひらぶスタイル	人の話を聞き、自分の考えを話す（コミュニケーション能力の確立）								
	相手の顔を見て聞き丁寧な言葉ではっきりと話す （相手との意思疎通のルールの確立）				話す人の気持ちを考えて聞き自信をもって自分の考えを話す （自己と他者の尊重の考え方の徹底）			相手の考えを尊重して聞き自分の意見を相手が理解できるように話す（相互理解から自分も含めた人権尊重の考え方へ）	
	適切なあいさつや言葉遣いをする				適切なあいさつや言葉遣いをする			適切なあいさつや言葉遣いをする	
	大きな声であいさつや返事をする ・正しいあいさつや返事の仕方を理解する ・あいさつや返事をするときは大きな声で元気よく行う				相手を意識したあいさつや言葉遣いをする ・自分から進んであいさつをする ・相手の方を向いてあいさつをする ・敬語を理解し、使おうとする			その場に応じたあいさつや言葉遣いをする ・その場の状況や相手の状態を考えてあいさつをする ・相手が気持ちいいと感じることができるあいさつをする ・敬語を適切に使い、相手に伝わるような言葉づかいをする	
地域とともに豊かな人間力を育む小中一貫教育									

地域とともに豊かな人間力を育む小中一貫教育