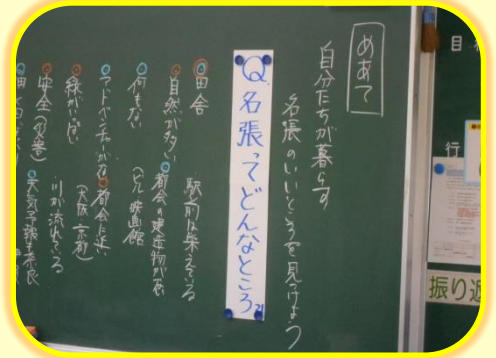


ふるさと学習「なばり学」



ふるさと学習「なばり学」を通して…

名張の歴史や自然、誰もが住みやすいまちづくりについて理解するとともに、学ぶことや働くことの意義を知る。

つきたい力

- ・ふるさと『名張』についての理解やふるさと名張に誇りや愛着を持つ
- ・ふるさと「名張」の文化を引き継ぎ、地域の課題を解決しようとする

地域資源・人材を活用し、9年間を通して、ふるさとの自然や歴史、文化等を学習することで、それらを引き継ごうとする気持ちを醸成する。



「将来の担い手づくり」につなげたい。 . . .



〈 『なばり学』 の取組 (中学校過程) 〉

学 年	項 目	内 容
中学 1 年	福祉のまちづくり	ユニバーサルデザイン 2 学期の福祉学習 (事前・事後) 文化発表会にむけての取組 文化発表会
	黒田の荘と松明調進 天正伊賀の乱	奈良時代 (社会科) 安土桃山時代 (社会科)
中学 2 年	名張にも戦争があった	修学旅行にむけての事前学習 第二次世界大戦 (社会科)
	人権尊重のまちづくり	つながりをもちすみよい社会に (道徳科)
	名張の気象	天気 (理科)
中学 3 年	企業の役割と社会的責任	職場体験事前学習 職場体験 事後学習 文化発表会
	世界とつながるまちづくり	国際理解

太字は重点項目

(名張中 ふるさと学習「なばり学」推進計画より)

(1) 1年生

(1) 人権学習 (福祉学習)

ユニバーサルデザインの学習



福祉体験学習



ゲストティーチャーをむかえて

この門の「段」って、みんなが通れるの？



社会見学 (奈良)

「ユニバーサルデザイン」の視点で・・・

自分たちの身近なところでも、福祉の取組がすすんでいる。



「福祉のまちづくり」
(ふるさと学習「なばり学」下)



(2) 特別の教科「道徳」

(「郷土を愛する態度」)

題材「心に郷土を刻もう」
(『新しい道徳』)

名張の良さって？
(ふるさと学習「なばり学」)

名張のよい所、誇れるところは何だろう？



- ・自然が多い
- ・安全
- ・へこきまんじゅう？



(2) 2年生

『 平和学習 』

非核平和コンサート



「名張にも戦争があった」
(ふるさと学習「なほり学」下)

戦争は遠い
話ではない

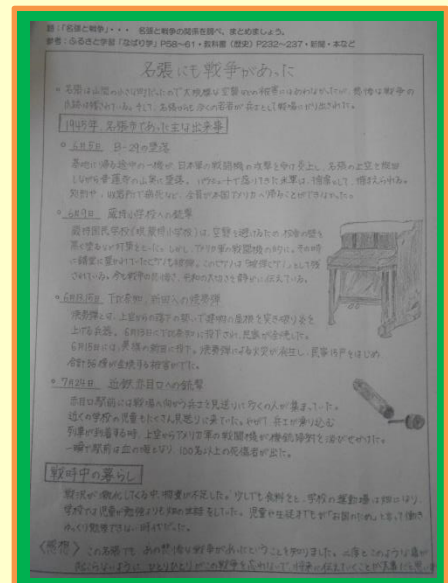


地元名張で「戦争を二度と繰り返してはならない」という思いを後世に伝えようとしている人たちとの出会い。

「平和レポート」の交流



個々の思いを
発表し、みんなの
「宣言」へ



平和への思いや願いを
歌や呼びかけを通して
宣言します。

広島への修学旅行
平和公園での
「平和セレモニー」

(3) 3年生

『キャリア教育』



「企業の責任と社会的責任」
(ふるさと学習「なばり学」下)

- ・キャリア教育への支援(名張の企業)
- ・働くことの意味

職場体験学習へ

働くことについての正しい知識を身につけるとともに、自分の生き方を考える。



(4) 「小中一貫教育」の視点から



名中校区「小中一貫教育」小中合同研修会

名中校区の取組として

- ・地域資源・人材を活用し、9年間を通して、ふるさとの自然や歴史、文化、産業などを学習することでそれらを引き継ごうとする気持ちを醸成し、「**将来の担い手づくり**」につなげたい。

小中で共有

ふるさと学習「なばり学」で身につけたい力

- ・ふるさと「名張」についての理解やふるさと「名張」に誇りや愛着をもつ。
- ・ふるさと「名張」の文化を引き継ぎ、地域の課題を解決しようとする。