

外国語（英語）

| | | | | | | |
|------------------------------|--------|-----|----|----|----|-------|
| NEW HORIZON English Course 2 | 年間授業時数 | 140 | 学年 | 2年 | 学級 | 1組～3組 |
|------------------------------|--------|-----|----|----|----|-------|

1. 学習の到達目標

| | |
|--------------------|---|
| 学習の到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を聞き取ることができる。 2. 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の概要をとらえることができる。 3. 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 4. 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。 5. 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を書くことができる。 |
| 使用教科書、副教材など | 「NEW HORIZON English Course 2」「Joyfulwork Book2」「パーフェクトノート」(学宝社) |

2. 学習指導計画及び評価方法等

【評価方法】①～⑦などをみていきます。

- ①授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
- ②提出物の内容を評価する。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
- ③課題で提出した英文の評価及びインタビューテストをする。(知識・技能)
- ④本文の音読を教員または生徒同士が評価する。(知識・技能, 思考・判断・表現)
- ⑤本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストをする。(知識・技能, 思考・判断・表現)
小テスト／中間・期末考査など
- ⑥語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。(知識・技能)
小テスト／中間・期末考査など
- ⑦パフォーマンステストをする。(知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

【指導計画】 *生徒の学習状況に応じて、変えることがあります。

| 学期 | 月 | 単元タイトル (題材) | 学習のねらい | 考 査 範 囲 | 評価の観点のポイント | | |
|----|---|----------------------------------|--|------------------|--|---|---|
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1 | 4 | Unit 0 My Spring Vacation | <p>[題材内容] 春休みの経験</p> <p>[言語材料] 過去形や過去進行形を用いた文, There is [are]</p> <p>[言語の働き] 発表する, 感想を述べる</p> | | <p>[知識]過去形や過去進行形を用いた文, There is [are] の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]思い出について, 過去形や過去進行形, There is [are] の文を使い分けて, 自分が経験したことを伝える技能を身につけている。</p> | <p>思い出を伝えるために, 自分の経験について, 簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。</p> | <p>思い出を伝えるために, 自分の経験について, 簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。</p> |
| | | Unit 1 A Trip to Singapore | <p>[題材内容] 海外旅行</p> <p>[学習内容] be going to や助動詞 will を用いた文, SVOO, SVOC</p> <p>[言語の働き] 質問する, 申し出る, 説明する, 描写する, 報告する</p> | | <p>[知識]be going to や助動詞 will を用いた文, SVOO, SVOC の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]be going to や助動詞 will, SVOO や SVOC の文の理解をもとに, 予定や意思, 予測などを伝え合ったり, 名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能を身につけている。</p> | <p>おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを伝えるために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしている。</p> | <p>おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを伝えるために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしようとしている。</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------|--|--|--|
| 5 | Let's Talk 1 | [学習内容] 場面に応じて、苦情を言ったり、それに対して謝ったりする。 | 第1学期中 | [知識]苦情を言うときや謝罪するときの表現の意味や働きを理解している。 [技能]ホテルでのトラブルについて、苦情を言うときや謝罪するときの表現を用いて、状況を伝えたり、謝ったりする技能を身につけている。 | ホテルでのトラブルを解決できるように、状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりしている。 | ホテルでのトラブルを解決できるように、状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりしようとしている。 |
| | Grammar for Communication 1 | [学習内容] 5つの文構造 | | [知識]5つの文構造の形・意味・用法を理解している。 [技能]動詞の種類や伝えたい内容に合わせて、適切な構造の文を使い分ける技能を身につけている。 | | |
| | Learning <i>HOME ECONOMICS</i> in English | [学習内容] 海外のおみやげとして相手に合った商品を選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解する。 | | [知識]食品や食品表示に用いられる語彙を理解している。 [技能]海外の商品について、英語で書かれた食品表示を理解し、おみやげとしてだれにあげたいかを考えて発表する技能を身につけている。 | 相手に合ったおみやげを選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解し、だれにあげたいかを考えて理由とともに発表している。 | 相手に合ったおみやげを選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解し、だれにあげたいかを考えて理由とともに発表しようとしている。 |

| | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|--|
| Let's Listen 1 | <p>[学習内容] 機内放送を聞き, 必要な情報を聞き取る。</p> | 問 考 査 | <p>[知識] 予定などを伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] 予定などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに, 近い未来の情報について話される内容を捉える技能を身につけている。</p> | 飛行機に搭乗している状況で, 機内放送から必要な情報を聞き取っている。 | 飛行機に搭乗している状況で, 機内放送から必要な情報を聞き取るようとしている。 |
| Unit 2 Food Travels around the World | <p>[題材内容] 食文化 [言語材料] 接続詞 when, if, that, because [言語の働き] 発表する, 仮定する, 招待する, 質問する, 説明する</p> | | <p>[知識] 接続詞 when, if, that, because を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 接続詞 when, if, that, because を用いた文の理解をもとに, 時や条件, 考えや理由など理解したり伝えたりする技能を身につけている。</p> | 料理や食文化について伝え合うために, 好きな食べ物やレストランとおすすめ理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の考えを表現したりしている。 | 料理や食文化について伝え合うために, 好きな食べ物やレストランとおすすめ理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の考えを表現したりしようとしている。 |
| Let's Talk 2 | <p>[学習内容] 場面や相手に応じて, ていねいに許可を求めたり, 依頼したりする。</p> | | <p>[知識] ていねいに許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 相手にしてほしいことについて, ていねいに許可を求める表現や依頼する表現を用いて, 伝えたり答えたりする技能を身につけている。</p> | 相手や場面に応じて, ていねいに許可を求めたり, 依頼したりしている。 | 相手や場面に応じて, ていねいに許可を求めたり, 依頼したりしようとしている。 |
| Grammar for Communication 2 | <p>[学習内容] 接続詞</p> | | <p>[知識] 接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--------------|---|---|---|
| 6 | | | | [技能] 2つ以上の文の関係を考えて、適切な接続詞を使う技能を身につけている。 | | |
| | 学び方コーナー① | [学習内容] 音とつづり | | | | 英語の単語を覚えるために、音とつづりと意味についての知識を活用しようとしている。 |
| | Let's Listen 2 | [学習内容] インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取る。 | 第1学期期末 考查 | [知識] 時や理由を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] 時や理由を伝える表現の意味や働きの理解をもとに、仕事についてのインタビューを聞いて、その内容を捉える技能を身につけている。 | 職場体験をしている場面で、自分ならどんな質問をしたいか考えられるように、仕事についてのインタビューを聞いて、要点を捉えている。 | 職場体験をしている場面で、自分ならどんな質問をしたいか考えられるように、仕事についてのインタビューを聞いて、要点を捉えようとしている。 |
| | Unit 3 My Future Job | [題材内容] 将来の職業 [言語材料] 不定詞 [言語の働き] 説明する、報告する、質 | | [知識] 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、大切だと思ふことを伝えたり、 | 自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしている。 | 自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしている。 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | 問する, 発表する | | 言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。 | | たりしようとしている。 |
| | | Let's Write 1 | [学習内容] 留守番電話のメッセージを聞いて内容を理解し, 相手に返信メールを書く。 | | [知識]電子メールの基本的な構成や表現を理解している。 [技能]電子メールの基本的な構成や表現を用いて, 留守番電話のメッセージで聞いたことについて, 返信メールを書く技能を身につけている。 | 留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために, 伝えたい内容を整理して, 返信メールを書いている。 | 留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために, 伝えたい内容を整理して, 返信メールを書こうとしている。 |
| | | Grammar for Communication 3 | [学習内容] 不定詞 | | [知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞を用いて, 目的やしたいことなどを伝える技能を身につけている。 | | |
| | | Learning TECHNOLOGY in English | [学習内容] 情報技術の活用の仕方を考えるために, その機能について長所・短所を整理してまとめ, 考えをやり取りしたり書いたりする。 | | [知識]スマートフォンなどの情報技術に関する語彙を理解している。 [技能]情報技術の進歩について, 事実や自分の考えなどを整理し, 簡単な語句や文を用いて, やり取りしたり, 書いたりする技能を身につけている。 | 情報技術の活用の仕方を考えるために, その機能について長所・短所を整理してまとめ, 考えをやり取りしたり書いたりしている。 | 情報技術の活用の仕方を考えるために, その機能について長所・短所を整理してまとめ, 考えをやり取りしたり書いたりしようとしている。 |
| 7 | | Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future | [学習内容] 好きなことや得意なことについて話し合い, 自分に合うと思う仕事に | | [知識]Unit 3 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]Unit 3 までの学習 | 10年後の自分へのメッセージを伝えるために, おたがいの好きなことや得意なこと, 向いていると思う | 10年後の自分へのメッセージを伝えるために, おたがいの好きなことや得意なこと, 向いていると思う |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | ついて書く。 | | 事項を用いて、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を伝え合って整理し、未来の自分へのメッセージを書く技能を身につけている。 | 仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書いている。 | 仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書くとしている。 |
| | | Let's Read 1 History of Clocks | [学習内容] 説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりする。 | | [知識]時間の経過を表す語句の意味や働きを理解している。 [技能]時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを捉える技能を身につけている。 | 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。 | 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。 |
| 2 | 9 | Let's Listen 3 | [学習内容] 天気予報を聞き、必要な情報を聞き取る。 | | [知識]未来を表す表現の意味や働きを理解している。 [技能]未来を表す表現の意味や働きの理解をもとに、天気予報の内容を聞き取る技能を身につけている。 | 週末の予定を立てるために、天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて、必要な情報を聞き取っている。 | 週末の予定を立てるために、天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。 |
| | | Unit 4 Homestay in the United States | [題材内容] ホームステイ [言語材料] have to , 助動詞 must, 動名詞 [言語の働き] 質問する, 繰り返す, 約束する, 質問する, 報告する, 苦情を言う | | [知識]have to, 助動詞 must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]have to, 助動詞 must, 動名詞を用いた文の理解をもとに、する必要があることやしなければならないこと、事実や気持ち | 日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり、アドバイスを伝えたりしている。 | 日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり、アドバイスを伝えたりしようとしている。 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|----------|---|--|---|
| | | | | ちを伝え合う技能を身につけている。 | | |
| | Let's Write 2 | [学習内容] お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝える。 | | [知識]手紙を書く際の基本的な構成と表現を理解している。 [技能]手紙を書く際の基本的な構成と表現を用いて、お世話になったことなどについて、感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身につけている。 | ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書いている。 | ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書こうとしている。 |
| | Grammar for Communication 4 | [学習内容] 助動詞 | 第2学期中間考査 | [知識]助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]助動詞を用いて、できることやしなければならぬことを伝える技能を身につけている。 | | |
| | 学び方コーナー② | [学習内容] 聞き手に内容がよく伝わるように、英語の文章を音読する。 | | | | 聞き手に内容がよく伝わるように、意味の区切りを意識して英語の文章を音読しようとしている。 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|---|
| 10 | Let's Listen 4 | <p>[学習内容] 運行情報を聞き，必要な情報を聞き取る。</p> | <p>[知識]現在の状況や原因を伝える表現，路線や行き先を表す表現の意味や働きを理解している。 [技能]現在の状況や原因を伝える表現，路線や行き先を表す表現の意味や働きの理解をもとに，電車の運行状況を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。</p> | <p>電車が遅延している状況で，目的地に行くために必要な情報を，運行状況のアナウンスから聞き取っている。</p> | <p>電車が遅延している状況で，目的地に行くために必要な情報を，運行状況のアナウンスから聞き取るようとしている。</p> |
| | Unit 5 Universal Design | <p>[題材内容] ユニバーサルデザイン [言語材料] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉 [言語の働き] 質問する，説明する，発表する，意見を言う</p> | <p>[知識]〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに，使い方ややり方，確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。</p> | <p>だれもが暮らしやすい社会について考えるために，身近なものやことの使い方ややり方を説明したり，相手の考えや気持ち，ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり，してみたいことを伝え合ったりしている。</p> | <p>だれもが暮らしやすい社会について考えるために，身近なものや使い方ややり方を説明したり，相手の考えや気持ち，ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり，してみたいことを伝え合ったりしようとしている。</p> |
| | Let's Talk 3 | <p>[学習内容] 乗り物での行き方をたずねたり，答えたりする。</p> | <p>[知識]乗り物での行き方をたずねる表現や乗りかえに関する表現の意味や働きを理解している。 [技能]電車の乗り換えについて，乗り物での行き方をたずねたり答えたりする技能を身につけている。</p> | <p>乗り物で目的地に到着できるように，行き方についてたずねたり，答えたりしている。</p> | <p>乗り物で目的地に到着できるように，行き方についてたずねたり，答えたりしようとしている。</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|----------|--|---|---|
| | Let's Listen 5 | <p>[学習内容] 留守番電話を聞き、主な内容を理解する。</p> | | <p>[知識]電話での対応で用いる表現の意味や働きを理解している。 [技能]電話での対応で用いる表現の意味や働きの理解をもとに、留守番電話のメッセージの内容を聞き取る技能を身につけている。</p> | 待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取っている。 | 待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。 |
| 11 | Unit 6 Research Your Topic | <p>[題材内容] 映画についての調査 [言語材料] 比較表現 [言語の働き] 質問する、意見を言う、礼を言う、発表する、報告する、褒める</p> | 第2学期期末考査 | <p>[知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて説明する伝え合う能を身につけている。</p> | 調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしている。 | 調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしようとしている。 |
| | Let's Talk 4 | <p>[学習内容] 自分の好みや要望を伝えながら買い物をする。</p> | | <p>[知識]好みや要望を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能]好みや要望を伝える表現を用いて、買い物のやり取りをする技能を身につけている。</p> | 買い物でほしいものを探すことができるように、自分の好みや要望を、簡単な語句や文を用いて伝えている。 | 買い物でほしいものを探すことができるように、自分の好みや要望を、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。 |

| | | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|--|
| | | Grammar for Communication 5 | [学習内容] 比較表現 | [知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]複数のものや人について、形や性質などを比較して伝える技能を身につけている。 | | |
| | | Stage Activity 2 Research and Presentation | [学習内容] クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表する。 | [知識]Unit 6 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] Unit 6 までの学習事項を用いて、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表する技能を身につけている。 | 聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表している。 | 聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表しようとしている。 |
| | | 学び方コーナー③ | [学習内容] あるテーマについて、自分の賛成や反対の意見を述べる。 | | | あるテーマについて、自分の賛成や反対の意見を効果的に伝えようとしている。 |
| | 12 | Let's Read 2 A Glass of Milk | [学習内容] 物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりする。 | [知識]場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 [技能]場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身につけている。 | 気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。 | 気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。 |
| 3 | 1 | Let's Listen 6 | [学習内容] 商品のコマーシャルを聞き、商品の長所を聞き取る。 | [知識] 2つ以上のものを比べる表現の意味や働きを理解している。 [技能] 2つ以上のものを | 購入する商品を判断できるように、新商品についてのコマーシャルを聞いて、長所などの必要な情報を | 購入する商品を判断できるように、新商品についてのコマーシャルを聞いて、長所などの必要な情報を |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----------|--|--|--|
| | | | | <p>比べる表現の意味や働きの理解をもとに、商品についてのコマーシャルの内容を聞き取る技能を身につけている。</p> | <p>聞き取っている。</p> | <p>聞き取ろうとしている。</p> |
| | Unit 7 World Heritage Sites | <p>[題材内容] 世界遺産 [言語材料] 受け身 [言語の働き] 説明する, 質問する, 繰り返す, 発表する</p> | | <p>[知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能を身につけている。</p> | <p>世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしている。</p> | <p>世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしようとしている。</p> |
| 2 | Let's Talk 5 | <p>[学習内容] 自分の好みや要望を伝えながら電話で用件を伝える。</p> | 学年末 考查 | <p>[知識]電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現の意味や働きの理解している。 [技能]電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現を用いて、電話で用件を伝えたり答えたりする技能を身につけている。</p> | <p>電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりしている。</p> | <p>電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりしようとしている。</p> |
| | Grammar for Communication 6 | <p>[学習内容] 受け身</p> | | <p>[知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]身のまわりのことや人について、受け身の文を用いて、異なる視点で情報を伝える技能を身につけている。</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | Let's Listen 7 | <p>[学習内容] 店内のアナウンスを聞き、イベントなどの情報を聞き取る。</p> | <p>[知識] イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを理解をもとに、アナウンスの内容を聞き取る技能を身につけている。</p> | <p>行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えている。</p> | <p>行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。</p> |
| | Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town | <p>[学習内容] 自分の町のおすすめの場所について書き、相手にその場所の特徴やよい点を伝える。</p> | <p>[知識] Unit 7 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] Unit 7 までの学習事項を用いて、自分の町のおすすめの場所について、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> | <p>ALT の先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> | <p>ALT の先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> |
| 3 | Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet | <p>[学習内容] 人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解する。</p> | <p>[知識] 時系列を表す文章構成や語句を理解している。 [技能] 時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> | <p>文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。</p> | <p>文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p> |