

# 令和6年度 第1学年英語科 シラバス兼CAN-DOリスト

名張市立桔梗が丘中学校

| 学習内容   |                                                                                         | 目標と評価の観点                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 単元・題材  | 文法事項・表現                                                                                 | 知識・技能                                                                                     | 思考・判断・表現                                                                                              | 主体的に取り組む態度                                                                                                                                                                                                       |
| 通<br>年 | New Horizon<br>English Course 1<br>(東京書籍)<br><br><b>STANDARD</b><br><br><b>EXERCISE</b> | 以下に単元ごとに記載<br><br>・新出語句や表現方法を確実に習得する。<br>・教科書の対話文や長文の内容を読み取り、理解する。<br>・扱われる英文の内容を正確に聞き取る。 | ・新出の言語材料および既習の言語材料を駆使し、条件に合った英文を表現(書く・話す)することができる。<br>・新出の言語材料および既習の言語材料を駆使し、自分なりの表現(書く・話す)をすることができる。 | ・指示をよく聞き、真面目に取り組む。<br>・班活動やペアワークなど、互いのやり取りに積極的に取り組み、協働して学ぼうとすることができる。<br>・家庭学習課題や提出物、準備物が確実であり、今学習していることは何であるかを意識して授業に臨んでいる。<br>・与えられた例をもとに、更に自分なりの追及や発展をした表現方法・表現内容に挑もうとしている。<br>・教科書の題材内容や背景、海外のことに興味を持って学習する。 |
|        | <b>STANDARD</b><br>プレ教科書                                                                | ・アルファベット<br>・挨拶の仕方<br>・身近な英単語                                                             | ・アルファベットの大文字・小文字が正しく書ける。<br>・挨拶の表現を知る。<br>・身近な英単語を知り、読み書きできる。                                         | ・自分の苦手なアルファベットや英単語にこだわり、課題を解決しようとする。<br>・積極的に挨拶の表現を使用しようとする。                                                                                                                                                     |
|        | <b>EXERCISE</b><br>プレ教科書                                                                | ・ローマ字<br>・初歩のフォニックス                                                                       | ・自分の名前をローマ字で書ける。<br>・ローマ字で書かれた日本語が読める。<br>・フォニックスについて基本的な知識を知り、英語の音の特徴に触れる。                           | ・学習したフォニックスをもとに、他の単語の読み方についても調べ、その規則性や特徴に触れる。                                                                                                                                                                    |
|        | <b>STANDARD</b><br>Unit 0<br>Welcome to Junior High School<br>小学校の振り返り                  | ・小学校で学習した単語や表現の概要                                                                         | ・小学校で習った英語表現の意味・用法を理解し、英語を越えに出して読んだり伝え合ったりする技能が身についている。                                               | ・小学校で習った表現をもとに、あいさつや好きなものなどを伝え合うことができる。                                                                                                                                                                          |
| 4<br>月 | <b>EXERCISE</b><br>学び方コーナー①                                                             | ・辞書の基本的な使い方についての理解                                                                        | ・辞書の見出し語配列について理解する。<br>・辞書で単語をひく技                                                                     | ・自ら調べてみたい語句について辞書を積極的に活用する。                                                                                                                                                                                      |
|        | <b>STANDARD</b><br>Unit 1<br>New School,<br>New Friends<br>中学校生活の始まり                    | ・I am ~<br>・I like ~<br>・I can ~<br>・Are you ~?<br>・Do you ~?                             | ・be 動詞、一般動詞、助動詞それぞれの意味と用法、文の作り方に関する特徴を理解する。                                                           | ・名前や出身地、好きな物やできることについて、自己表現したりやり取りしたりできる。                                                                                                                                                                        |
| 5<br>月 | <b>EXERCISE</b><br>Grammar for Communication 1                                          | ・be 動詞と一般動詞を用いた文の特徴を復習し、理解を深める。                                                           | ・be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。                                                                      | ・お互いのことをよく知ることを目的としながら、即興でのコミュニケーションに取り組んでいる。                                                                                                                                                                    |
|        |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                       | ・自分や相手、身近なものについて、be 動詞や一般動詞を用いながら、状態や習慣などを伝えようとする。                                                                                                                                                               |

|    | 学習内容                                                                  |                                                                                                                                                        | 目標と評価の観点                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 単元・題材                                                                 | 文法事項・表現                                                                                                                                                | 知識・技能                                                                                                                                                      | 思考・判断・表現                                                                                                             | 主体的に取り組む態度                                                                                                                            |
| 5月 | <b>STANDARD</b><br>Unit 2<br>Our New Teacher<br>ALT のクック先生            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• This (that) is ～.</li> <li>• He (She) is ～.</li> <li>• What ～?</li> <li>• Who ～?</li> <li>• How ～?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• be 動詞 is を使用する<br/>場合や、疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>• be 動詞 is や疑問詞を用いて身近なものや普段の行動についてコミュニケーションを行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 互いをよりよく知るために、身近な人やものの、普段の行動について、簡単な分野語句を用いて情報を即興で話したりやりとりしたりする。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 互いをよりよく知るために、身近な人やものの、普段の行動について、簡単な分野語句を用いて情報を即興でコミュニケーションを行うおうとしている。</li> </ul>             |
|    | <b>EXERCISE</b><br>学び方コーナー②                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• つづりと発音の関係を理解し、単語の読み方を推測する。<br/>(4月のフォニックスの復習)</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• フォニックスの基本が理解できている。</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 学習したことをもとに、初めて見た英単語の発音を推測できる。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 綴りと発音の関係を理解し、知らない単語の読み方を推測しようとしている。</li> </ul>                                               |
| 6月 | <b>STANDARD</b><br>Unit 3<br>Club Activities<br>部活動                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where ～?</li> <li>• When ～?</li> <li>• I want to ～</li> <li>• How many ～?</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 疑問詞と I want to の文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>• 場所や日時や持ち物、希望についてコミュニケーションを行う技能を身に付ける。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 互いのことを知るために、場所や日時、夢や希望について、簡単な語句や文を用いてたずねたり伝えたりする。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 互いのことを知るために、場所や日時、夢や希望について、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行うおうとしている。</li> </ul>                     |
|    | <b>EXERCISE</b><br>Grammar for<br>Communication 2                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 名詞の形、意味・用法を復習し、理解を確かめる。</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 名詞の特徴について理解する。</li> <li>• 物の数などに合わせて、名詞を正しい形で用いる技能を身に付ける。</li> </ul>                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|    | <b>STANDARD</b><br>Unit 4<br>Friends in New Zealand<br>ニュージーランドの中学校生活 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 命令文</li> <li>• What time ～?</li> <li>• What + 名詞～?</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 命令文や What から始まる疑問文の意味・用法を理解する。</li> <li>• 相手に対する指示や助言、時刻や相手が好きなものについてコミュニケーションを行う技能を身に付ける。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 道案内をしたり、時刻や相手のことを知ったりするために、簡単な語句や文を用いて指示や助言をしたりたずねたりする。</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 道案内をしたり、時刻や相手のことを知ったりするために、簡単な語句や文を用いて指示や助言をしたりたずねたりするために、即興でコミュニケーションを行うおうとしている。</li> </ul> |
|    | <b>EXERCISE</b><br>Grammar for<br>Communication 3                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 疑問詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 疑問詞を用いた文の形、意味・用法を理解する。</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• たずねたい内容に応じて、疑問詞を正しく使い分ける。</li> </ul>                                        |                                                                                                                                       |
| 7月 | <b>STANDARD</b><br>Unit 5<br>A Japanese Summer Festival<br>夏祭りの思い出    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 前置詞</li> <li>• like + 動名詞</li> <li>• be good at + 動名詞</li> <li>• be 動詞の過去形</li> <li>• 一般動詞の過去形</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 前置詞、動名詞、動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解する。</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ものの場所、自分が好きなことや体験したことについて、動名詞や動詞の過去形を用いて話したり伝え合ったりする。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ものの場所、自分が好きなことや体験したことについて、動名詞や動詞の過去形を用いてコミュニケーションを行うおうとする。</li> </ul>                        |
|    | <b>EXERCISE</b><br>Stage Activity 1<br>"All About Me" Poster          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分の好きなことについて、つながりのある文章を書く。</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 既習内容の文の形・意味・用法に関する理解を深める。</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて互いに感想を伝え合う。</li> <li>• つながりのある文章を書く。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ・自分が伝えたいことの情報を整理し、少しでも伝え合おうとしたり、感想を述べ合おうとする。</li> </ul>                                      |

| 学習内容  |                                                                              | 目標と評価の観点                                           |                                                                     |                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 単元・題材 | 文法事項・表現                                                                      | 知識・技能                                              | 思考・判断・表現                                                            | 主体的に取り組む態度                                                                   |
| 9月    | <b>EXERCISE</b><br>Unit 6<br>A Speech<br>about My Brother                    | ・三単現の s<br>・三単現の疑問文と否定文                            | ・三単現の文の形・意味・用法を理解する。                                                | ・友人に第三者のことを知ってもらうために、趣味などについてインタビューからわかったことを整理し、まとめようとしている。                  |
|       | <b>EXERCISE</b><br>Let's Talk 1<br>お願い<br>—許可を求める<br>依頼する—                   | ・身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解する。                  | ・自分がしたいことや頼みたいことについて、身近な人に伝えたり、答えたりする。                              | ・その場の状況を考えながら、自分がしたいことや頼みたいことについて、身近な人に伝えたり、答えたりしようとする。                      |
| 10月   | <b>STANDARD</b><br>Unit 7<br>Foreign Artists in Japan<br>日本に暮らす<br>外国人アーティスト | ・目的格の代名詞<br>・独立所有格の代名詞<br>・疑問詞 Whose<br>・疑問詞 Which | ・新出の代名詞や疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解する。<br>・人やものについて話される内容を聞き取ったり、やり取りしたりする。 | ・人や文化、言葉や食べ物について知るために、それらに関する情報を聞いたり読んだりして整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りしたり書いたりしようとする。 |
|       | <b>EXERCISE</b><br>Let's Talk 2<br>体調<br>—説明する<br>指示する—                      | ・相手の体調を尋ねる言い方<br>・自分の体の不調について説明する言い方               | ・体調を尋ねたり、体の不調を説明したりする表現の意味や働きを理解する。                                 | ・体調不良という場面に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に対応したりしようとする。                      |
| 11月   | <b>STANDARD</b><br>Unit 8<br>A Surprise Party<br>サプライズ<br>誕生日パーティー           | ・現在進行形<br>・感嘆文                                     | ・現在進行形や感嘆文の形・意味・用法を理解する。<br>・人が今していることや、感動や驚きの気持ちを話したり、伝え合ったりしている。  | ・現在の状況を伝えるために、人が今していることや、感動や驚きの気持ちを話したり、伝え合ったりしようとしている。                      |
|       | <b>EXERCISE</b><br>Let's Listen 1<br>留学生のプロフィール                              | ・人に関する情報を聞き、その基本情報を理解する。                           | ・人を紹介する表現方法を理解する。                                                   | ・留学生がどのような人物かを理解するために、基本情報を聞き取り、アドバイスを書こうとする。                                |
|       | <b>EXERCISE</b><br>Let's Write 1<br>お祝い<br>—グリーティングカード—                      | ・グリーティングカードの書き方                                    | ・グリーティングカードの基本的な構成や独特の表現を理解する。<br>・グリーティングカードを読んで必要な情報を捉える。         | ・カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書く。                                                |
| 12月   | <b>STANDARD</b><br>Unit 9<br>Think Globally,<br>Act Locally<br>国際支援、水問題      | ・不定詞 (名詞的用法)<br>・look + 形容詞                        | ・不定詞 (名詞的用法) や、look + 形容詞の文の形・意味・用法を理解する。                           | ・したいことやする必要があること、人やものの様子について、理解したり伝え合ったりする。                                  |
|       | <b>EXERCISE</b><br>Let's Talk 3<br>道案内<br>—質問する<br>説明する—                     | ・徒歩での道順を尋ねたり教えたりする表現                               | ・徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解する。                                  | ・地図を見て情報を整理し、必要となる表現を駆使しながら、道を尋ねたり教えたりする。                                    |
|       | <b>EXERCISE</b><br>Let's Listen 2<br>旅先からの便り<br>—絵はがき—                       | ・友人にあとで伝えるべき情報を聞き取る。                               | ・伝えるべき情報を聞き取る方法の理解をもとに、持ち物などについての情報を正しく聞き取る。                        | ・友人に正しい情報を伝えるという目的や場面を意識しながら聞き取りの活動に取り組んでいる。                                 |

|       | 学習内容                                                                 |                                                                                                         | 目標と評価の観点                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 単元・題材                                                                | 文法事項・表現                                                                                                 | 知識・技能                                                                                            | 思考・判断・表現                                                                                                                    | 主体的に取り組む態度                                                                                                    |
| 1月    | <b>STANDARD</b><br>Unit 10<br>Winter Vacation<br>クック先生の<br>ロンドン旅行    | <ul style="list-style-type: none"> <li>一般動詞の過去形</li> <li>不規則動詞の変化</li> <li>一般動詞（過去形）の疑問文と否定文</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解する。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>一般動詞の過去形を用いながら、過去にしたことについて、理解したり伝えたりする。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために、過去形を駆使して話したり文を書いたりしようとする。</li> </ul>          |
|       | <b>EXERCISE</b><br>Let's Talk 4<br>レストラン<br>—注文する—                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>レストランで注文する際に必要な表現</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や働きを理解する。</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>レストランでのやり取りに必要な表現を用いながら、状況に合わせて食事の場面で適切な対話ができる。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>レストランで食事することをイメージしながら、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。</li> </ul>   |
| 2月・3月 | <b>STANDARD</b><br>Unit 11<br>Unit<br>This Year's Memories<br>一年の思い出 | <ul style="list-style-type: none"> <li>be 動詞の過去形</li> <li>過去進行形</li> <li>There ～構文</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>be 動詞の過去形や過去進行形、There ～構文を用いた文の形・意味・用法を理解する。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>be 動詞の過去形や過去進行形、There ～構文の理解をもとに、過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて理解したり伝えたりする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>一年の思い出を伝え合ったり、町の紹介をする活動を通し、過去の状態や気持ち、町の施設などについて適切に表現しようとする。</li> </ul> |
|       | <b>EXERCISE</b><br>Stage Activity<br>My Favorite Event<br>This Year  | <ul style="list-style-type: none"> <li>思い出に残った学校行事について発表する。</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 11 までの学習事項を用いた文の意味・用法を理解し、適切に使用しながら英文を作る。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し発表する。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の表現したいことに意欲的に取り組み、内容のポイントを意識しながら発表しようとする。</li> </ul>                 |