

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|------|---|----|---|
| 教科名 | 家庭科 | 週時間数 | 1 | 学年 | 2 |
| 使用教科書 及び 副教材等 | 「技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生」(開隆堂) | | | | |

| | 観 点 | 評 価 規 準 | 評 価 方 法 |
|---|--------------|--|--|
| 評 | ① 知識・技能 | 家庭の基本的な機能について理解し、生活の自立に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な知識・技能を身に付けている。 | 発表、チャイム着席 持ち物 授業態度 提出物 |
| | ② 思考・判断・表現 | 家族・家庭や地域の生活の中から問題を見出して課題を設定し、その解決を目指し、これからの生活を展望して工夫し創造している。 | プリントの記述内容 作品の工夫 |
| 価 | ③ 主体的に取り組む態度 | 衣食住や家族の生活などに関する知識・技能を身に付け、家族や地域の人々と協働して生活を工夫し創造し、主体的に実践しようとしている。 | 定期テスト 技能テスト 作品の技能 実習の持ち物、実習態度 |

家庭学習における教科からのアドバイス等

- ① 積極的に発表、チャイム前に着席、持ち物は自分の物を持ってくる。提出物も確実に。
- ② プリントにはなるべく多く、詳しく書く。作品にはこだわって工夫する。
- ③ テストは主に家庭科プリントから出題。技能テストは評価のポイントを授業で聞いておく。
 - ・ 各観点の比率……態度：思考判断表現：知識技能＝1：1：2
 - ・ 1・2学期は家庭科としての評定、3学期は1年間の技家総合の評定

指 導 計 画

| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|----|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・ ガイダンス ・ 衣服の働きを考えよう | <ul style="list-style-type: none"> ・ TPOを踏まえた自分らしい着方を工夫しよう | <ul style="list-style-type: none"> ・ 生活を豊かにするための工夫をしよう ・ 衣服の手入れをしよう | | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 活を豊かにするための工夫をしよう | <ul style="list-style-type: none"> ・ 衣服の手入れをしよう ・ 必要な衣服を選択しよう ・ 衣服の計画的な活用方法を考えよう | <ul style="list-style-type: none"> ・ 生活を豊かにするための工夫をしよう | | <ul style="list-style-type: none"> ・ よりよい衣生活を目指して | <ul style="list-style-type: none"> ・ 住まいの安全について考えよう ・ 住まいの役割と住まい方を考えよう | <ul style="list-style-type: none"> ・ よりよい住生活を目指して ・ 健康で快適な室内環境を工夫しよう ・ 災害に備えた住まい方について考えよう | |