

令和5年度 第3学年英語科 シラバス兼CAN-DOリスト

名張市立桔梗が丘中学校

| 学習内容 | | 目標と評価の観点 | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| 単元・題材 | 文法事項・表現 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に取り組む態度 | |
| 通 年 | New Horizon English Course 3 (東京書籍) <div style="text-align: center;">STANDARD</div> <div style="text-align: center;">EXERCISE</div> | 以下に単元ごとに記載 | <ul style="list-style-type: none"> ・新出語句や表現方法を確実に習得する。 ・教科書の対話文や長文の内容を読み取り、理解する。 ・扱われる英文の内容を正確に聴き取る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・新出の言語材料および既習の言語材料を駆使し、条件に合った英文を表現(書く・話す)することができる。 ・新出の言語材料および既習の言語材料を駆使し、自分なりの表現(書く・話す)をすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・指示をよく聞き、真面目に取り組む。 ・班活動やペアワークなど、互いのやりとりに積極的に取り組み、協働して学ぼうとすることができる。 ・家庭学習課題や提出物、準備物が確実であり、今学習していることは何であるかを意識して授業に臨んでいる。 ・与えられた例をもとに、更に自分なりの追及や発展をした表現方法・表現内容に挑もうとしている。 ・教科書の題材内容や背景、海外のことに興味を持って学習する。 |
| 4 月 | <div style="text-align: center;">STANDARD</div> Unit 0 Three Interesting Facts about Languages | [2年生の復習] ・受け身の文 ・比較級と最上級 ※序数+最上級 the third greatest number | <ul style="list-style-type: none"> ・受け身の文の形、意味、用法を理解する。 ・世界の言語についての内容を読み取ることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・行ってみたい国やそこで話されている言語について知ろうとする意欲を持ち、本文の表現方法を参考にしてまとまりのある英文で表したり伝え合ったりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。 |
| | <div style="text-align: center;">EXERCISE</div> Let's Write 1 有名人への手紙 | <ul style="list-style-type: none"> ・気持ちを伝えるための表現方法 really awesome makes me hopeful super happy 等 | <ul style="list-style-type: none"> ・手紙を書く時の基本的な構成や表現を理解し、自分の気持ちや感想を伝える手紙を書くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・好きな有名人などに、自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・表現方法を工夫して、少しでも気持ちや感想が伝わるような英文を書こうとしている。 |
| 5 月 ・ 6 月 | <div style="text-align: center;">STANDARD</div> Unit 1 Sports for Everyone 人々を結び付けるスポーツの力 | <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了(経験用法) I have seen Asami has never seen Have you ever seen ・SVOC(C=形容詞) ~ makes me happy ・SVOO(that節) ~ show us (that)... | <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了(経験用法)を用いた文、SVOCの文型およびSVOOの形で導かれる接続詞 that の英文を理解する。 ・上記の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて伝え合う技能を身に付ける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・人々を結び付けるスポーツの力を理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉え、経験に基づいて相手に提案することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・人々を結び付けるスポーツの力を理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉え、経験に基づいて相手と伝え合おうとする。 |
| | <div style="text-align: center;">EXERCISE</div> Let's Listen ディスカッション | | <ul style="list-style-type: none"> ・話の流れを示す語句の意味や働きを理解し、ディスカッションの内容を聞き取る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・意見を述べる際にキーワードとなる語句を見つけ、要点を聞き取ることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報を理解するために聞き取ろうとしている。 |
| | <div style="text-align: center;">EXERCISE</div> Let's Talk 1 はじめての出会い | <ul style="list-style-type: none"> ・Welcome to ~ ・We've been looking forward to ~ | <ul style="list-style-type: none"> ・歓迎の気持ちを伝える表現を理解し、使用することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり質問したりする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・歓迎の気持ちを理解し相手の状況を理解しようとする。 |
| 6 月 ・ 7 月 | <div style="text-align: center;">STANDARD</div> Unit 2 Haiku in English 俳句の魅力と英語の俳句 | <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了(完了用法) I have just finished Have you finished ~ yes? ・現在完了(継続用法) I have lived How long have you lived ・現在完了進行形 I have been reading | <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了(完了用法と継続用法)、現在完了進行形を用いた文の形、意味、用法を理解し、現在まで続いている動作や状態について理解したり伝えたりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統的文化や言語についての文章の概要を捉える。 ・お互いの好きなことや取り組んできたことを現在完了を用いて訪ね合ったり伝え合ったりする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統的文化や言語についての文章の概要を捉えようとする。 ・お互いの好きなことや取り組んできたことを現在完了を用いて訪ね合ったり伝え合ったりしようとする。 |

| | | 学習内容 | | 目標と評価の観点 | | |
|--------------------|--|---|--|---|--|------------|
| | | 単元・題材 | 文法事項・表現 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に取り組む態度 |
| 6 月 7 月 | EXERCISE Let's Listen 2 講演 | ・社会的な話題に関する語句や表現 | ・長い話を聞く時のメモの取り方を理解し、講演の内容を聞き取る。 | ・メモをもとに、相手の伝えたい内容の要点を捉える。 | ・相手の伝えようとする社会現象の要点を捉えようとする。 | |
| | EXERCISE Let's Write 2 記事への意見 | ・理由や根拠を含めた自分の意見を書くための表現や構成 I don't think I have two reasons for / against | ・自分の意見およびその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現を理解する。 ・上記のことをもとに、社会的な話題に関して英語で意見を述べる。 | ・賛成か反対か自分の立場を決め、その理由や根拠を含めて整理し、投稿文を書ける。 | ・社会的な話題に関する英文に対して、自分の意見が伝えられるように英文を構成しようとしている。 | |
| 9 月 10 月 | STANDARD Unit 3 Animals on the Red List 絶滅の恐れのある動物たち | ・It ... for ~ to 動(原) It is important for us to understand ・want 人 to 動(原) I want them to know ・let / help 人 動(原) Let us give you People helped him to live | ・to 不定詞および原形不定詞を用いた文の形、意味、用法を理解する。 ・上記の理解をもとに、自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合うことができる。 | ・環境問題と生活について考え、絶滅の恐れのある動物たちに関する英文の概要を捉える。 ・上記のことについて、自分の考えを書くことができる。 | ・環境問題と生活について考え、絶滅の恐れのある動物たちに関する英文の概要を捉えたり、それについての自分の考えを書いたりしようとする。 | |
| | EXERCISE Stage Activity 1 My Activity Report | ・既習の言語材料全般 | ・既習の学習事項を用いて、自分の経験や他人へのメッセージを話すことができる。 ・まとまりのある文を作る。 | ・部活動や委員会などの活動について構成を理解した上で話したり、まとまりのある文章で発表したりできる。 | ・自分の経験や他人へのメッセージを英語で話したり、まとまりのある文章で発表したりしようとする。 | |
| | EXERCISE Let's Read 1 A Mother's Lullaby | | ・場面や心情を表す表現を理解し、物語の流れに沿って場面の貧家や登場人物の心情を読み取ることができる。 | ・背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を身に付ける。 | ・分掌の概要を捉え、気持ちをこめて音読しようとする。 | |
| 10 月 11 月 | STANDARD Unit 4 Be Prepared And Work Together 災害時の外国人支援 | ・間接疑問文 I know where it is. Tell me what you have done ・現在分詞の後置修飾 an officer passing by ・過去分詞の後置修飾 instructions given in English | ・間接疑問文と分詞の後置修飾を用いた文の形、意味、用法を理解する。 ・上記の理解をもとに、「どこにあるか」「どのような行動をするか」などについて伝え合ったり説明したりするための技能を身に付ける。 | ・防災への意識を高めるために、外国院の体験談や外国人支援についての要点を捉え、標識が何について書かれているかを説明することができる。 | ・防災への意識を高めるために、外国院の体験談や外国人支援についての要点を捉えようとし、標識が何について書かれているかを説明しようとする。 | |
| | EXERCISE Let's Listen 3 ラジオの災害情報 | ・Turn off the electricity. ・Check the situation outside ・Get ready to evacuate. | ・未知語に対して聞き取る方法を理解し、災害情報を聞いて内容を聞き取る技能を身に付ける。 | ・どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取る。 | ・情報の概要とその目的を人に伝えられるように聞き取るようとしている。 | |
| | EXERCISE Let's Talk 2 町中での手助け | ・Can I help you ? ・Shall I take you there ? ・Would you like me to carry your umbrella ? | ・手助けを申し出る表現の意味や働きを理解する。 ・困っている相手に対して言葉をかけたり、相手の質問に答えたりするための技能を身に付ける。 | ・状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案をしたり、相手からの質問に答えたりする。 | ・状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案をしたり、相手からの質問に答えたりしようとする。 | |
| | EXERCISE Let's Listen 4 テレビの国際ニュース | | ・ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きを理解し、テレビ番組の音声聞いて内容を聞き取る技能を身に付ける。 | ・自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を捉えることができる。 | ・自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声聞いて取りようとしている。 | |

| | | 学習内容 | | 目標と評価の観点 | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|
| 単元・題材 | | 文法事項・表現 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に取り組む態度 |
| 11 月 ・ 12 月 | STANDARD Unit 5 A Legacy of Peace ガンディの功績と 受け継がれる理念 | <ul style="list-style-type: none"> ・接触節 This is a picture I found … ・関係代名詞(主格) Gandhi is a man who has … ・a movie which makes ・関係代名詞(目的格) a picture that I found | <ul style="list-style-type: none"> ・接触節や関係代名詞を用いて名詞を修飾する方法を理解する。 ・上記の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明するための技能を身に付ける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・平和や人権の大切さを考えるために、ガンディの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、自分が紹介しようとする人物についても英語で表現することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ガンディの功績を知り、平和や人権の大切さについて考えようとする。 ・人やものについて詳しい情報を加えて説明する英文を積極的に作ろうとする。 |
| | EXERCISE Let's Write 3 グラフや表の活用 | <ul style="list-style-type: none"> ・ This figure shows that ・ You can see that … from the chart below. | <ul style="list-style-type: none"> ・ 事実や意見を書く時の基本的な構成や表現を理解し、資料から読み取った情報についてレポートを書くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 資料から読み取った情報について、事実と意見を整理してレポートを書くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 興味を持った話題について人に伝えることができるように、まとまりのあるレポートを書こうとする |
| | EXERCISE Stage Activity 2 Discover Japan | <ul style="list-style-type: none"> ・ is used to ・ It's a kind of ~ ・ a piece of ~ ・ instead of ~ ・ その他既習事項全般 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 既習事項を用いて日本の郷土の文化について書かれた文章の内容を理解し、それをを参考にしたりやりとりを行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本の郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらおうと、わかりやすい文章で紹介しようとする。 |
| 12 月 ・ 1 月 | STANDARD Unit 6 Beyond Borders 国をこえて助け合う 大切さ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 仮定法 I wish I could go If I were you, I would ask ~ ・ 主語を説明する 関係代名詞 Many things that we see every day come ~ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形、意味、用法を理解する。 ・ 上記の理解をもとに、現実とは異なる願望や架空の話伝える技能を身に付ける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、それについての意見や感想を伝え合うことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 国をこえて助け合うことの大切さを理解し、自分の意見や感想を伝えようとする。 |
| | EXERCISE Let's Listen 5 世界で働く人への インタビュー | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 時系列で経歴を伝える表現の意味や働きを理解し、インタビューを聞いて内容を聞き取る技能を身に付ける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 人物の計零機を聞いて概要を捉えることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 働く人へのインタビューの内容を理解して質問を考えられることができるように概要を捉えようとする。 |
| | EXERCISE Let's Talk 3 食品の選択 | <ul style="list-style-type: none"> ・ I agree with ~ ・ I see what you mean, but … ・ I disagree with ~ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 賛成や反対とその理由を述べる表現の意味や働きを理解する。 ・ 上記の理解をもとに、主張を伝え合う技能を身に付ける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 相手の意見を受けて自分の主張を述べることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 議論を通して考えを深めることができるように、自分の考えを整理し、相手の意見を受けて主張しようとする。 |
| 2 月 ・ 3 月 | STANDARD 受検(受験)対策 主に読解・文法 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 既習のつまづきある言語材料の復習と補充 ・ 入試で出題された長文の読み取りと設問に対する解答のコツ | <ul style="list-style-type: none"> ・ 既習の文法事項の確認と補充をし、理解を深める。 ・ 長文の概要を読み取るとともに、読解の速度を向上させる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 既習の文法事項を関連付けたりまとめたりして、自分の言葉で整理しながら説明することができる。 ・ 長文を確実に読み取り、その要点を掌握することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 言語材料の復習を通して、自分自身の補充や整理をしようとする。 ・ 概要や要点をつかもうとして長文読解を嫌がらず集中して取り組む。 |
| | EXERCISE 受検(受験)対策 主に英作文・リスニング | <ul style="list-style-type: none"> ・ 入試で出題された英作文の練習 ・ リスニング問題のポイントや概要の捉え方 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 既習の言語材料を駆使し、正しい英文で表現することができる。 ・ リスニングの概要を聞き取ることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 出題者の意図を捉え、より質の高い英文で自分なりの表現をすることができる。 ・ リスニング問題の設問に正しく解答することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 少しでも確実または質の高い表現をしようと追究する。 ・ 集中してリスニングの学習に取り組む。 |