

パーソナルファイル

関係者の皆様へ

このファイルには、お子さんの状況やこれまでの支援の経過などについて記載されており、保護者からの説明を補完するものとなっています。

パーソナルファイルを提示されたら…

お子さんの教育、医療、福祉等の各関係機関の情報がこのファイルに盛り込まれています。

保護者がお子さんのことを説明することの負担を軽減するためのものです。お子さんのことに関して質問をする前に、ご一読下さい。

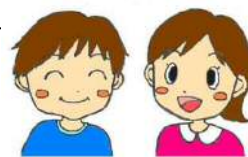
また、このファイルの情報について、保護者の了解を得たうえで、お子さんのより良い支援につなげるため、関係機関の情報共有のツールとしてご利用ください。

パーソナルファイルの書き込みを求められたら…

パーソナルファイルには、受けた支援を記録するページ等があります。

原則保護者が記入することになっていますが、相談の記録等を求められたときには、ご協力をお願いいたします。

名張市



お子さんの支援に必要なものを、はさみこんでください。

きほん ないよう
—基本の内容—

プロフィール

かんけいきかんとく きろく
関係機関等での記録

けんさとう きろく
検査等の記録

せいちょう きろく
成長の記録

じゆうきろくらん
自由記録欄

しえん う きかん
支援を受けられる機関

いか ひつよう おう つか
《以下は、必要に応じてお使いください》

しんたい いどう うんどう
身体・移動・運動について

かんかく しょくじ
感覚について・食事について

ひつよう いりようこうい ほじょそうぐ
必要な医療行為・補助装具

ひつよう おう と こ
(必要に応じて綴じ込んでください)

こべつにゆうようじしえんけいかく

個別乳幼児支援計画<保育所(園)、幼稚園>

こべつ きょういくしえんけいかく こべつ しどうけいかく

個別の教育支援計画・個別の指導計画<小中学校>

1. パーソナルファイルとは

パーソナルファイルは、支援の必要なお子さんが、安心して一貫した支援を受けられるよう、支援の情報をスムーズに引継ぐための連携支援ツールです。お子さんのプロフィール、成長の記録等を記入し、お子さんのことを知ってもらうために、活用してください。

2. パーソナルファイルをつくる

パーソナルファイルは、保護者が記入・作成・保管します。

どのページからも作成することができます。また、すべてのページを漏れなく記載しなければならないということはありません。本人が受けた（受けている）支援の情報、伝えたいと思われる情報に関する箇所に記載してください。また、各関係者等がもつ情報を添付したり、綴じ込んだりすることもできます。

パーソナルファイルは、名張市のホームページからダウンロードすることができます。

今お持ちの、母子手帳、お薬手帳や、園、学校から情報共有される、個別の指導計画、

個別の教育支援計画等、また、入院医療計画、サービス利用計画等、お子さんに関する

情報を綴っていたといたくといいですね。



3. パーソナルファイルを活用する

保護者が各関係機関等の相談や支援を受ける際、福祉や医療サービスを受ける際、就学時や進学時、就労への引き継ぎ時等、学校や相談支援にあたる関係者に提示することにより、本人のできることやこれまでの支援の経過など必要な情報を共有することができます。パーソナルファイルを活用し、お子さんの情報を関係者間で共有することで、お子さんや保護者への適切な支援、より良い支援につながることを期待しています。

パーソナルファイルは、お子さんの大切な情報が盛り込まれているものです。保護者や本人が大切に管理してください。

関係機関とは、幼稚園・保育所(園)、各学校、相談機関、医療機関、福祉関係機関等です。

ふくしせいど りよう
福祉制度の利用

ふくしりょうひしかくしょう 福祉医療費資格証	ある なし	ふくしばんごう 福祉番号 じゆきゆうしやばんごう 受給者番号	
ふくし じゆきゆうしやしょう 福祉サービス受給者証	ある なし	じゆきゆうしやしょうばんごう 受給者証番号 () しょうがいしやていどくぶん 障害者程度区分	年 月 日取得
つうしょじゆきゆうしやしょう 通所受給者証	ある なし	じゆきゆうしやしょうばんごう 受給者証番号 () しょうがいしやていどくぶん 障害者程度区分	年 月 日取得
とくべつじどうふようてあて 特別児童扶養手当	ある なし	級	年 月 日取得
しょうがいじふくしてあて 障害児福祉手当	ある なし		年 月 日取得
とくべつしょうがいしやてあて 特別障害者手当	ある なし		年 月 日取得
しょうがいきそねんきん 障害基礎年金	ある なし	級	年 月 日取得
しんしんしょうがいしやふようきょうさいせいど 心身障害者扶養共済制度	ある なし		
しょうがいしやふくしごじょかい 障害者福祉互助会	ある なし		
じりつしえんいりよう 自立支援医療	ある なし		
せいかつほご 生活保護	ある なし		
こうしんなど じょうほう 更新等の情報があればお書きください。			

発達検査の結果

じっしび 実施日	けんさ しゆるい 検査の種類	けんさ う ばしよ 検査を受けた場所	けんさ けっか とう 検査結果等	きにゆうしゃとう 記入者等
(記入例) H25年 3月8日	<input checked="" type="radio"/> 新版K式発達検査 <input type="radio"/> WISC-Ⅲ <input type="radio"/> WISC-Ⅳ <input type="radio"/> 田中ビネー知能検査 <input type="radio"/> K-ABC	<input checked="" type="radio"/> 伊賀児童相談所 <input type="radio"/> 小児発達支援外来 <input type="radio"/> その他 ()	FIQ 100(VIQ96,PIQ110) 認知面でのアンバランスが推測され ます。耳からの情報を処理する より、目からの情報を処理する能 力が強いと思われます。わかりや ずく端的な言葉がけと、視覚支援 に心がけてください。	名張太郎
年 月 日	新版K式発達検査 WISC-Ⅲ WISC-Ⅳ 田中ビネー知能検査 K-ABC	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 その他 ()		
年 月 日	新版K式発達検査 WISC-Ⅲ WISC-Ⅳ 田中ビネー知能検査 K-ABC	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 その他 ()		
年 月 日	新版K式発達検査 WISC-Ⅲ WISC-Ⅳ 田中ビネー知能検査 K-ABC	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 その他 ()		
年 月 日	新版K式発達検査 WISC-Ⅲ WISC-Ⅳ 田中ビネー知能検査 K-ABC	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 その他 ()		
年 月 日	新版K式発達検査 WISC-Ⅲ WISC-Ⅳ 田中ビネー知能検査 K-ABC	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 その他 ()		
年 月 日	新版K式発達検査 WISC-Ⅲ WISC-Ⅳ 田中ビネー知能検査 K-ABC	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 その他 ()		
年 月 日	新版K式発達検査 WISC-Ⅲ WISC-Ⅳ 田中ビネー知能検査 K-ABC	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 その他 ()		
年 月 日	新版K式発達検査 WISC-Ⅲ WISC-Ⅳ 田中ビネー知能検査 K-ABC	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 その他 ()		

関係機関等での記録

関係者のみなさまへ
 保護者から記入についての依頼があった場合は、ご協力をお願いいたします。

じっしび 実施日	かんけいきかんめい 関係機関名	アドバイス等	きにゆうしゃとう 記入者等
年 月 日	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 子ども発達支援センター その他 ()		
年 月 日	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 子ども発達支援センター その他 ()		
年 月 日	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 子ども発達支援センター その他 ()		
年 月 日	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 子ども発達支援センター その他 ()		
年 月 日	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 子ども発達支援センター その他 ()		
年 月 日	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 子ども発達支援センター その他 ()		
年 月 日	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 子ども発達支援センター その他 ()		
年 月 日	伊賀児童相談所 小児発達支援外来 子ども発達支援センター その他 ()		

マイページ

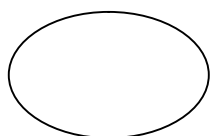
とくい
得意なこと

にがて
苦手なこと

たす
あると助かるもの

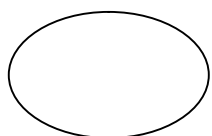
たす
してもらえると助かること

つた
みんなに伝えたいこと



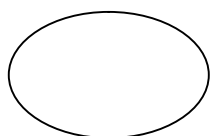
さい きろく
歳の記録

こう もく 項 目	き ろく 記 録
す 好きなこと す 好きな過ごし方	
とくい 得意なこと	
コミュニケーションの ようす 様子	
にがて 苦手なこと・こだわり等	
にがて 苦手なこと・こだわり等 こま 困っているときの対処法	
その他、お子さんの様子を綴ってください。	



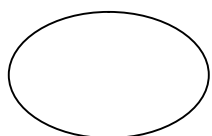
さい きろく
歳の記録

こう もく 項 目	き ろく 記 録
す 好きなこと す 好きな過ごし方	
とくい 得意なこと	
コミュニケーションの ようす 様子	
にがて 苦手なこと・こだわり等	
にがて 苦手なこと・こだわり等 こま 困っているときの対処法	
その他、お子さんの様子を綴ってください。	



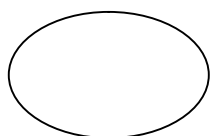
さい きろく
歳の記録

こう もく 項 目	き ろく 記 録
す 好きなこと す すす かた 好きな過ごし方	
とくい 得意なこと	
コミュニケーションの ようす 様子	
にがて 苦手なこと・こだわり等	
にがて 苦手なこと・こだわり等 こま 困っているときの対処法	
その他、お子さんの様子を綴ってください。	



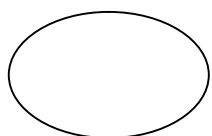
さい きろく
歳の記録

こう もく 項 目	き ろく 記 録
す 好きなこと す す かた 好きな過ごし方	
とくい 得意なこと	
コミュニケーションの ようす 様子	
にがて 苦手なこと・こだわり等	
にがて 苦手なこと・こだわり等 こま 困っているときの対処法	
その他、お子さんの様子を綴ってください。	



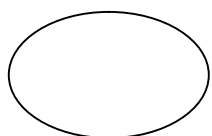
さい きろく
歳の記録

こう もく 項 目	き ろく 記 録
す 好きなこと す ず かた 好きな過ごし方	
とくい 得意なこと	
コミュニケーションの ようす 様子	
にがて 苦手なこと・こだわり等	
にがて 苦手なこと・こだわり等 こま 困っているときの対処法	
その他、お子さんの様子を綴ってください。	



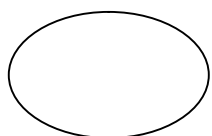
さい きろく
歳の記録

こう もく 項 目	き ろく 記 録
す 好きなこと す 好 好きな過ごし方	
とく 得意なこと	
コミュニケーションの よう 様子	
にがて 苦手なこと・こだわり等	
にがて 苦手なこと・こだわり等 こま 困っているときの対処法	
その他、お子さんの様子を綴ってください。	



さい きろく
歳の記録

こう もく 項 目	き ろく 記 録
す 好きなこと す 好きな過ごし方	
とくい 得意なこと	
コミュニケーションの ようす 様子	
にがて 苦手なこと・こだわり等	
にがて 苦手なこと・こだわり等 こま 困っているときの対処法	
その他、お子さんの様子を綴ってください。	



さい きろく
歳の記録

こう もく 項 目	き ろく 記 録
す 好きなこと す 好きな過ごし方	
とくい 得意なこと	
コミュニケーションの ようす 様子	
にがて 苦手なこと・こだわり等	
にがて 苦手なこと・こだわり等 こま 困っているときの対処法	
その他、お子さんの様子を綴ってください。	

有効な支援について

<生活場面で>

所属 支援内容	保育所・幼稚園			家庭			保育所・幼稚園			家庭			保育所・幼稚園			家庭		
	家庭	小学校	中学校	家庭	小学校	中学校	家庭	小学校	中学校	家庭	小学校	中学校	家庭	小学校	中学校	家庭	小学校	中学校
記入年月日																		
声をかけるときには正面から																		
話す前に、注意喚起をする																		
短い言葉で、端的に話す																		
絵や写真を使いながら話す																		
伝えたいことは、文字でも示す																		
環境を整理し、余分な刺激をへらす																		
活動する前に見通しをもたせる																		
活動の始まりと終わりを明確に示す																		
活動する前に、約束事を伝える																		
望ましい行動を伝え、できたらほめる																		

※ 有効な場合は◎、検証中は△、特に必要ない場合は－を記入する。
 ※ 空欄には、その他有効な支援方法を書き加えていってください。

有効な支援について

<学習場面で>

所属 支援内容	保育所・幼稚園 家庭			保育所・幼稚園 家庭			保育所・幼稚園 家庭			保育所・幼稚園 家庭			保育所・幼稚園 家庭		
	家庭	小学校	中学校	家庭	小学校	中学校	家庭	小学校	中学校	家庭	小学校	中学校	家庭	小学校	中学校
記入年月日															
活動内容の見通しを示す															
活動内容、見通しを視覚的に示す															
○で囲むなど、わかりやすく文節を区切る															
文字を書く枠を大きくする															
問題文の文字を大きくする															
板書のときなど、お手本を身近に置く															
作業量を調整する															
課題は一度に提示せず、分けて提示する															
活動時間を多めに保障する															
集中しにくいときは、別の部屋等を利用する															
課題内容を言葉だけでなく、書いたものを示す															
問題文を読んで聞かせる															
テストの時、問題文と回答用紙を同じにする（中学校）															
作業後の活動内容を明示しておく															

※ 有効な場合は○、検証中は△、特に必要ない場合は－を記入する。

※ 空欄には、その他有効な支援方法を書き加えていってください。



支援・相談・手続きを受けられる機関

【市の機関】

令和元年6月1日現在

★名張市子どもセンター【名張市百合が丘西5番町25番地】

(1)名張市子ども発達支援センター TEL:62-1088

保健・医療・福祉・教育・保育の関係機関が連携し、0歳から18歳までの子どもの発達を総合的に支援します。相談・支援、療育、研修・啓発等を行います。

(2)名張市教育センター TEL:64-8801

名張市の教育内容、市内の教育にかかわる情報、子どもの育ちの支援、地域や家庭の子育てやしつけについて相談できます。

(3)名張市適応指導教室 TEL:63-7830

心理的・情緒的理由により登校できない状態にある児童・生徒の、学校生活への復帰や社会的自立を支援するための教室です。ゆっくりと安心できる居場所を保障するとともに、一人一人のニーズに応じた支援を行っています。

(4)名張市青少年補導センター TEL:63-7867

非行の悩みだけでなく、さまざまな悩みを持つ児童・生徒及び保護者を対象として、青少年悩み相談窓口を設置しています。必要に応じ援助活動も行います。
相談は、窓口での面接、電話いずれでも可能です。

★名張市立病院小児発達支援外来（問い合わせ 名張市立病院 TEL:61-1100）

名張市子ども発達支援センターが行う発達障害児支援を医療面からサポートすることを目的としています。

★名張市役所【名張市鴻之台1番町1番地】

(1)健康・子育て支援室 TEL:63-6970

健康増進事業、母子保健事業、感染予防および予防接種に関する業務を行っています。

(2)保育幼稚園室 TEL:63-7919

保育所・幼稚園入園にかかわる支援・相談をしています。
保育所に関しては、入所手続きも行います。

(3)学校教育室 TEL:63-7882

学校教育全般に係わっての相談を行っています。特別支援教育に係わる支援のあり方、関係機関との連携の仕方など、基本的には学校と相談していただくのですが、さらに必要があれば、相談を行います。

(4)障害福祉室 TEL:63-7591

障害者手帳交付申請、障がい福祉サービス利用申請の受付を行っています。

(5)地域包括支援センター TEL:63-7833

障がい保健福祉についての具体的な相談を行っています。

【市のその他の機関】

★障がい児相談支援指定事業所

(1) 児童発達支援センターどれみ【名張市百合が丘西5番町25番地】 TEL：44-6211

障がいのある児童の日常生活における基本動作の指導、自活に必要な知識や技術の付与または集団生活への適応のための訓練を行います。

(2) のーまらいふ 暖【西原町2622番地】 TEL：66-5633

お子さん（学齢期から18歳まで）の発達の悩みや育児の不安についてのご相談を受け、子育てについて一緒に考えていきます。必要に応じて、療育や福祉サービスのご紹介をしています。

★就労相談

名 前	住 所	電 話
名張市障害者人材センター	丸之内79番地 (総合福祉センターふれあい1階)	TEL：63-0026
伊賀圏域障がい者就業・生活支援センター ジョブサポート ハオ	西原町2625番地	TEL：67-7710

★社会福祉協議会【名張市丸之内79番地】 TEL：63-1111

地域福祉向上のため、各種福祉事業の企画・実施、自主的な住民の福祉活動の組織づくりやボランティア活動の支援などのほか、在宅福祉支援のための各種福祉サービスや相談を行っています。

★相談員

本人または家族などから各種の相談に応じます。

○ 身体障がい者相談員

名 前	住 所	電 話
耕野 一仁	百合が丘西2番町73番地	TEL：51-9046
山森 克彦	桔梗が丘6番町1街区69番地	TEL：65-4300

○ 知的障がい者相談員

名 前	住 所	電 話
水谷 賢二	つつじが丘北3番町105番地	TEL：68-3926
藤岡 とみ子	安部田1955番地	TEL：63-0783

○ 精神障がい者相談員

名 前	住 所	電 話
松田 美津子	百合が丘西1番町38番地6	TEL：64-1151

★民生委員児童委員 お問い合わせ先 医療福祉総務室：TEL：63-7579

各種の相談に応じたり、市役所などの関係機関への連絡調整などを行ったりします。
おおむね区・自治会単位で配置されています。

【県の機関】

★三重県総合教育センター 【津市大谷町12番地】

幼児から高校生までの子ども、保護者、教育関係者を対象に、心やからだの問題について、高度の専門性を備えた臨床心理士（6人）や教職経験者を中心に相談をおこなっています。

教育相談専用電話 059-226-3729 保育相談専用電話 059-228-0032

★伊賀児童相談所 【伊賀市四十九町2802】 Tel：0595-24-8060

児童虐待相談の他、18歳未満の児童の療育手帳の判定、児童福祉法による施設への入所を希望される場合など、専門性を要する相談に対応します。あらかじめ相談の日時を電話で打ち合わせていただきますようお願いいたします。

★三重県障害者相談支援センター

【津市一身田大古曾670-2】

身体障害者手帳及び療育手帳の交付（総務課）、身体障がい者及び知的障がい者の市町における更生援護の実施に関する専門的な知識・技術を必要とする医学的、心理学的、職能的な判定（身体障害者支援課・知的障害者支援課）を行っています。

身体障害者手帳及び療育手帳の交付＜Tel：059-236-0400＞

身体障がい者の判定 ＜Tel：059-232-7356＞

知的障がい者の判定 ＜Tel：059-232-7531＞

★三重県こころの健康センター

【津市桜橋3-446-34 三重県津庁舎保健所棟2階】 Tel：059-223-5241

精神障害者保健福祉手帳の交付、心の健康づくりや精神障がい者の社会参加の促進など精神保健福祉活動を支援します。

★三重県立子ども心身発達医療センター

【津市大里窪田町340-5】 TEL: 059-253-2000

県立草の实りハビリテーションセンターと県立小児心療センターあすなろ学園、三重県児童相談センターの言語聴覚機能を統合し、平成29年6月に開設しました。心身の発達や特性、育ち、環境などさまざまな要因により、立ち止まり困っている子どもとその家族に対し、医療、福祉、教育等の専門性を結集した「チーム医療」を提供します。

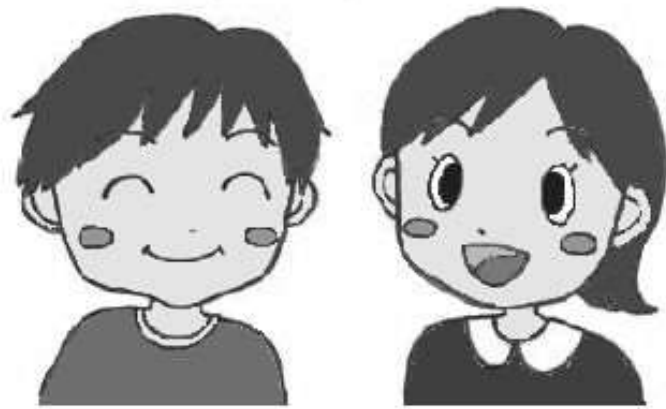
★三重県自閉症・発達障害支援センター 支援センターれんげ

【津市城山1丁目12-2】 TEL: 059-238-0002

支援機関と連携しながら、地域で暮らす自閉症・発達障がいのご本人やご家族、および関係者などに対し、療育、教育、福祉、就労等の相談や支援を行います。

★その他の関係機関

名称	電話番号	おぼえ書き



年 月 日起