

コミュニティ・スクールだより



第27号

名張市教育委員会事務局発行
令和3（2021）年12月22日

つつじが丘小6年生 地域へアイデア提案 「地域をよりよくするために！！」

つつじが丘小学校で12月3日（金）、6年生111人と地域づくり組織の関係者らで、地域をよりよくする方法を話し合う懇談会が開かれました。児童からは交通安全やごみ問題の改善策等のさまざまな提案があり、参加した地域の方々は児童の声にメモを取るなど熱心に耳を傾け、コメントを返していました。

地域からは、地元のつつじが丘・春日丘自治協議会や子どもの安全を守る会NPO法人コアラ、つつじが丘交番勤務の警察官ら12人が出席。児童たちは10月以降、家庭科と総合的な学習の時間を使って地域の課題を調べ、タブレット端末を使ってプレゼンテーションの準備を進めてきました。



当日の発表では、2～10人前後でグループになり、1クラス3グループの計9グループが発表をしました。【以下、地域課題（テーマ）】
▽地域づくり（空き家対策）▽交通安全▽環境問題（ゴミ対策、サル被害防止）▽公園遊具の設置等

「ごみのない町にするために」では、ごみやたばこの吸い殻が落ちているのを目にすることから、きちんとしたごみ箱を設置することや、ポスターの掲示、ごみ拾いイベントの実施等の提案がされました。また、交通事故防止のためにオリジナル反射材を作る提案をしたグループは、ドライバーが夜間に歩行者を見つけやすくなるだけでなく、つつじが丘のご当地キャラクター「えみらる」をあしらうことで「地域の宣伝や活性化につながる」と提案の説明がありました。

「提案をもとに行政に要望をしたり、自治会でも取り組んでいきたい」との回答がありました。

コミュニティ・スクールから
スクール・コミュニティへの実践
学校と地域がWin=Winの関係に！

地域の出席者からの、横断歩道に設置している横断旗を新たに作ってほしいとの依頼に、児童は全員の拍手で承諾しました。

「子ども（学校）を核とした地域づくり」への取組

本市では、「地域とともにある学校づくり」と「子ども（学校）を核とした地域づくり」の一体的な推進を目指して努めています。「地域とともにある学校づくり」は、少しずつ成果として現れてきましたが、「子ども（学校）を核とした地域づくり」は、更なる取組が必要であると認識しています。そこで、「子ども（学校）を核とした地域づくり」について、提唱されてきた社会的背景や国の動向等を共有したいと思います。

「子ども（学校）を核とした地域づくり」が提唱されてきた主たる社会的背景

◆社会の動向

- ・少子高齢化の急激な進行
- ・グローバル化や情報化の進展
- ・地域社会のつながりや支え合いの希薄化による地域教育力の低下

◆教育を取り巻く状況

- ・児童生徒数の減少
- ・子どもの規範意識等への課題
- ・学校が抱える課題の複雑化、困難化

学校課題を地域・学校の協働により解決を図ることを通じて、地域社会のつながりを再生し、地方創生の動きへ進展してきたこと等、地域のシンボルである学校が注目。

国の動向「学校を核とした地域づくり」の提唱

～平成26年閣議決定「まち・ひと・しごと創生総合戦略」【政策概要】～

学校を核として、学校と地域が連携・協働した取組や地域資源を生かした教育活動を進めるとともに、郷土の歴史や人物等をとり上げた地域教材を用い地域を理解し、愛着を深める教育により、地域に誇りを持つ人材の育成を推進し、地域力の強化につなげていく。（一部抜粋） ⇨「まち・ひと・しごと創生法」の成立（H26.11）

～「まち・ひと・しごと創生基本方針2021」（R3.6.18）～

《地方創生を担う「人づくり」のための多様な主体の連携》

コミュニティ・スクールと地域協働活動の一体的推進による、地域と学校の連携・協働体制を構築するための取組を一層推進する。（中略）まちづくりのプラットフォームになり得る学校を核とした地域づくりを推進するとともに、地域とともにある学校づくりを推進する。（一部抜粋）

国の動向からも、いかにコミュニティ・スクールの仕組みが期待されているかわかります。地域や社会を担う人材を育て、地域を元気にする、地域（ふるさと）に誇りや愛着をもつ子ども（後継者）を育成するには、幼少期からの地域の関わりが必須となります。学校と地域のつながりの中で、地域の良さを再発見し、学習と協働活動を通して地域を活性化し、地域社会総掛かりで温かい風土を育てていきましょう。

本市でもコミュニティ・スクールの取組により、地域・学校の連携・協働による学校づくりが進み、「子ども（学校）を核とした地域づくり（スクール・コミュニティ）」が少しずつ進んでいます。更なる一歩前へ向けて教育委員会事務局としても支援してまいります。