

令和6年度 赤目中学校区 小中一貫教育の取組

赤目中学校区(赤目中学校、錦生赤目小学校、箕曲小学校、百合が丘小学校)

目指す児童・生徒像

一人ひとりが生き生きと輝く児童・生徒の育成

人権教育総合推進地域事業

「豊かな人権意識を持ち、身のまわりの差別や不合理に気づき、なかまと共に解決しようとする意欲と実践力のある子どもの育成」

～学校・家庭・地域が一体となった人権教育の取組～

人権教育・地域連携部会

人権教育	なかまづくり	地域連携
子どもの実態に即した取組 9年間の系統的な取組	自分を見つめる、 お互いを知り合う 取組	学校・家庭・地 域が一体となっ た取組
○教育的に不利な 環境にある子ども の実態をとらえる ○その子どもに出 会わせたい人、教 材の吟味 ○つけたい力を重 視した系統的な学 習 ○人権学習の充実	○日常的ななかま づくり ○なかまづくりアン ケート ○なかまづくりレ ポート	○人権学習で の取組等を保 護者・地域に発 信・提案する (諸団体との連 携・協働) ○発達段階に 応じて、保護者 や地域の人と 「考え合う」「語 り合う」「ともに

学力・体力部会

確かな学力の向上	確かな体力の向上
表現する力を高め る	コミュニケーション 力の向上の取組
○読み取る力を高 める ○語彙力を増やす ・読書活動の充実 ・話し合い活動の 継続	○できたを実感で きる授業達成感を 楽しむ運動へ ・言葉がけ ・チーム分けの工 夫 ・グループ活動の 工夫

生徒指導・教育相談部会

人間関係力の向上
基本的生活習慣を身 につけ、児童・生徒 同士や周りとのつな がりを大切にする子 どもを育成する取組
○校区小中生徒指導 交流会(年2回)で情報 交換することで児童生 徒の生活背景を共有。 ○あいさつ運動やボラ ンティア活動の推進 ○児童会・生徒会活動 の充実 ○実態に応じて、「居心 地よく安心できる環境」 の構築

事務職員部会

児童生徒の学習環 境の整備
いきいきと学習に 取り組める環境の 整備
○ゲストティー チャー、地域の方 の招聘のための情 報収集や報償費な どの円滑な事務 ○各部会と連携を とり環境整備に努 める。

本年度の具体的な取組

各校の教育計画に掲載