

令和3年度北中学校区小中一貫教育グランドデザイン

北中学校区小中一貫の教育目標

夢をもち 心豊かに輝く 北斗の若星
～すべては、子どもたちの笑顔のために～

【基本理念】
未来を担う子どもの夢を実現するために、北中学校区小中学校、家庭、地域がそれぞれの役割と責任を自覚し、一丸となって子どもの教育に向き合う。

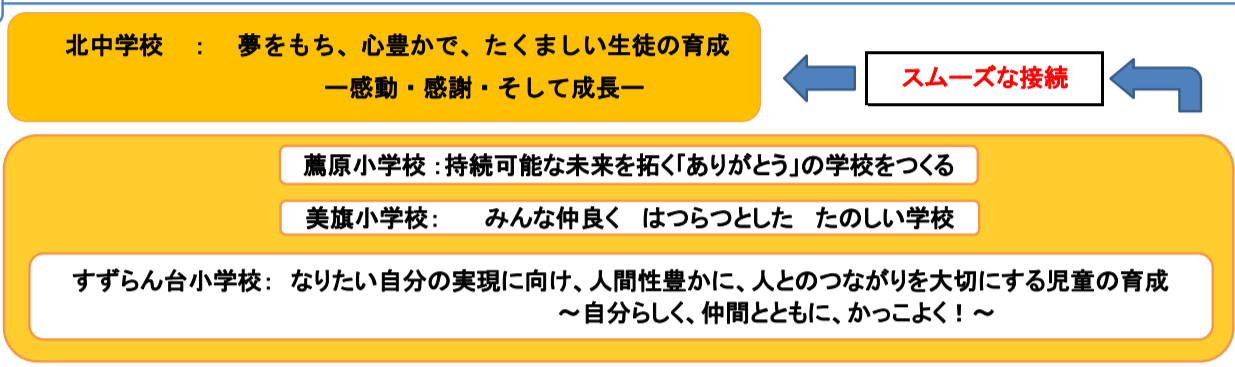
【基本方針】
教職員の超過勤務等による健康上の問題が危惧される中、新しい事業を増やすことよりも、多様な主体の協働により教育効果を上げることを目指す。
そのためには、小中学校の教職員が中学校3年生の姿を実際に見て、課題を共有すること、明確な目標に向けてベクトルを合わせて取り組むことを大切にする。
また、一つひとつの行事や授業等の「ねらい」を明らかにし、「めあて」に対しての「振り返り」をし、PDCAサイクルを回していく

名張市

【めざす子ども像】	夢をはぐくみ 心豊かで 元気な「ばりっ子」
【育みたい力】	〔夢を実現する力〕〔社会を拓く力〕
【主な基本目標と主な取組】	1 確かな学力の育成 ・学力の向上 ・特別支援教育の推進 ・キャリア教育の充実 2 豊かな人間性の醸成 ・人権・同和教育、道徳教育の推進 ・ふるさと学習「なばり学」の推進 ・SDGsを実現するための教育の推進 3 健やかな体の育成 ・健康教育の推進 ・体力の向上 ・食育の推進

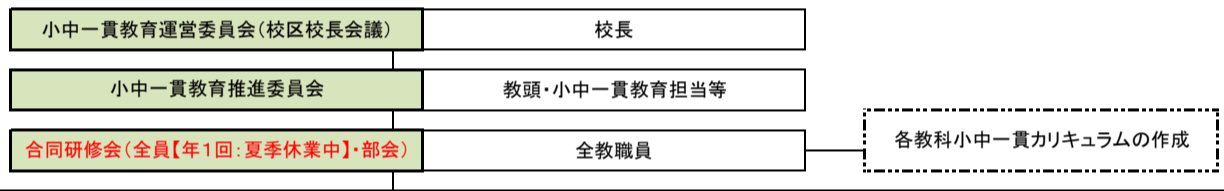
北中学校区

〈めざす子ども像〉
互いに認め合う仲間と共に行動し、学ぶ喜びや有用感をもつことができる子どもの育成



北中学校区児童生徒の実態と課題

- 一人ひとり、素直な児童生徒である。同じ価値観をもつ児童生徒の集団はできているが、そこからの広がりがなく固定化している。また、人間関係も希薄で、違った価値観にであったときに、受け入れることや折り合いをつけることが難しい。
- 自己肯定感や自己有用感が低く、自信をもてないでいる場面が多く見受けられる。
- 学習面では、与えられた課題には、真面目に向き合うことができているが、基礎基本の学力が定着していないため、粘り強くやりとげることができにくい。また、指示待ちの場面も多く見受けられ、主体的に学ぶ姿勢には弱さがみられる。
- 生活や学習の規律面では、整ってきいているが、より良く生活していこうとする意欲が低い。
- 将来を見通しをもち、今の自分を原点にした「なりたい自分」のイメージがもてていないため、今の楽しみに流されてしまっている児童生徒もいる。
- 不登校児童生徒が一定数いる。各校で取組は進めているが、成果が表れにくい現状にある。



学	「分かる授業づくりと学習意欲の向上と健やかな体づくり」	絆	「豊かな人間関係と居場所づくり」	志	「生き方を学ぶ教育活動の充実」	特別部会	
	主体的・意欲的に取り組む児童生徒の育成		自分や友だちを大切にしている児童生徒の育成		様々な活動や出会いを通してSDGsの考えを基に夢や希望を持って生活する児童生徒の育成	ICTを活用できる児童生徒の育成	
	学力向上 学びの基礎づくり ○授業の構造化 ○学習規律の共通化 共に学び合う学習活動 ○「学習形態」を工夫した主体的な授業づくり ○「主体的に学ぶ姿」の共通化 家庭学習の充実 読書の習慣化	体力向上 継続した体力向上 ○体力テストの分析と活用 ○教材研究・開発 ○教職員研修	人権・同和教育の推進 人権教育カリキュラムの推進と見直し 自己や他者を大切にしている集団づくり 学校行事を通じた集団づくり ○児童会・生徒会、係活動の充実	生徒指導の充実 社会的なスキルの育成 ○共通項目の設定と定着 ○月間目標の設定 Q-U調査の分析と活用 不登校児童生徒への対応	道徳教育・キャリア教育の充実 心にひびく授業実践 ○出会いや体験活動の実践 ○自分の考えを持つ場面の設定 ○異年齢集団との交流 ○地域の人々との交流 キャリア教育カリキュラムの検証見直し ○キャリアパスポートの活用	特別支援教育 自立活動の充実 ○個別の指導計画の作成と引き継ぎ ○パーソナルファイルの活用 交流教育の推進	ICTの有効活用 タブレットの有効活用 ネットモラルの育成 ○発達段階に応じたネットモラルの学習の推進 プログラミング学習の推進 ホームページによる情報発信
北中	北	北	北	北	北	北	
美旗小	美	美	美	美	美	美	
薦原小	薦	薦	薦	薦	薦	薦	
すずらん台小	す	す	す	す	す	す	
☆印 R3代表推進委員業務	教育研究推進委員会	保健体育代表者会	学校人権・同和教育推進委員会 校区人権教育推進協議会	生徒指導推進委員会 校区養護部会	キャリア教育担当者会 道徳教育担当者会議	コーディネーター連絡会 もみじのつどい実行委員会	情報教育担当者会

本年度の具体的な取組 [各小中学校]

【重点取組】 ・「ふり返し」を重視した授業づくり ・1年間をかけて「主体的に学ぶ姿」の見直し ・9年間を見据えた「家庭学習の手引き」の作成「ふり返し」を重視した授業づくり 【検証】 ・児童・生徒アンケートで「授業がよくわかる」に85%の回答 ・教研推進委員会により校区内各校での取組の進み具合を確認	【重点取組】 ・校区内児童・生徒の投力と柔軟力の向上を目指した授業づくり 【検証】 ・体力テストの結果から追跡調査により成長%を示す。 ・保健体育代表者会交流、取り組み状況を確認	【重点取組】 ・授業公開等教師間の交流促進 ・人権サークルにおける児童生徒の交流 ・中学校合唱コンクールへの6年生の参加 ・つどいやヒューマンライツの交流 【検証】 自尊感情の向上	【重点取組】 ・主体的にあいさつができる子どもの育成 【検証】 ・児童生徒アンケートによる実態調査 ・生徒指導推進委員会で取組状況を確認 ・zoom等を利用し、小中教員の共通理解を測る。	【重点取組】 ・北中学校区におけるキャリアパスポートの活用について ・各校におけるキャリアパスポートの使用状況や内容を確認し効果的な活用方法を考え、自己有用感の向上につなげる。 【検証】 ・児童生徒アンケート「自分にはよいところがある」の割合の増加	【重点取組】 ・中学校へのスムーズな接続に向け、もみじのつどいに焦点をあてた活動の充実 【検証】 ・もみじのつどい実行委員会で取り組み内容の確認、検証	【重点取組】 ・教職員間でのICT活用能力の向上 ・北中学校区で共通したICT活用方法を構築 ・児童生徒のICTスキルの共有 ・担当者による共通アカウントをつくり、情報交換の充実を図る。 【検証】 ・zoom等を活用し、情報交換の充実を図る。
---	---	--	--	--	--	---

学校評価アンケート(統一様式の作成と活用、経年変化の還元)

