

## 2010年度 学校評価について (錦生小学校)

### 教職員による自己評価結果

#### 学校教育目標

自ら考え、行動する、心豊かなたくましい錦生の子を育てる

#### 学校経営ビジョン

##### (1) めざす学校像

- ・生き生きと学び合いのある楽しい学校
- ・子ども・保護者・地域・教職員相互の信頼関係のある学校
- ・地域に開かれた学校

##### (2) めざす児童像

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1 すすんで学び、よく考える子 | 2 互いのよさを認め合い、思いやりのある子 |
| 3 健康でたくましい子     |                       |

#### ☆次の項目について、3段階で評価 (◎十分達成できた ○達成できた △もう少し)

具体的な方策	評価の観点	評価	評価内容(○成果・△課題)(学校関係者評価委員会でいただいたご意見)																			
<b>確かな学力の定着に努める。</b>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">主體的な学びのある授業展開</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">チャイムが鳴ったら授業の準備ができ、忘れ物がないか。</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">○</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: top; padding: 5px;">                     ○複数で授業に入ること、個に応じた指導ができるのでとても良い。                      ○1学期よりにしきタイムの内容を考えるようになり、弱みの補充を意識したも                      のになっている。                      ○自主学習も自分たちで考えた内容をする子が多くなってきた。                      △相手に伝えるための声の大きさ、話す速さ、体の向きなどを意識させたい。                      △家庭学習・自主学習においてもしっかりできる子・できない子が固定化して                      いるので、家庭の協力もお願いしたい。                      ・英語活動の取り組みは錦生小学校の特徴である。今後も1年生から                      積極的に積み上げてほしい。                      ・人の話をよく聞いている子が多いことは評価できる。まず、「話をきけ                      ること」が学習の基本。                      ・「家庭学習の進め方」を、より個々の弱みを克服できるような内容に                      工夫を。                 </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">聞く姿勢ができ、よく聞いているか。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">声の大きさを考え、相手に伝わるように話すことができているか。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">個に応じた指導の工夫 基礎学力の定着 家庭学習の習慣化</td> <td style="padding: 5px;">にしきタイムの活用、T・Tや補習学習などにより力をつけることができたか。</td> <td style="text-align: center;">◎</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">読書活動の充実</td> <td style="padding: 5px;">家庭学習・自主学習が習慣化しているか。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">読書に興味をもって、よく本を読んでいるか。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </table>	主體的な学びのある授業展開	チャイムが鳴ったら授業の準備ができ、忘れ物がないか。	○	○複数で授業に入ること、個に応じた指導ができるのでとても良い。 ○1学期よりにしきタイムの内容を考えるようになり、弱みの補充を意識したも のになっている。 ○自主学習も自分たちで考えた内容をする子が多くなってきた。 △相手に伝えるための声の大きさ、話す速さ、体の向きなどを意識させたい。 △家庭学習・自主学習においてもしっかりできる子・できない子が固定化して いるので、家庭の協力もお願いしたい。 ・英語活動の取り組みは錦生小学校の特徴である。今後も1年生から 積極的に積み上げてほしい。 ・人の話をよく聞いている子が多いことは評価できる。まず、「話をきけ ること」が学習の基本。 ・「家庭学習の進め方」を、より個々の弱みを克服できるような内容に 工夫を。		聞く姿勢ができ、よく聞いているか。	○		声の大きさを考え、相手に伝わるように話すことができているか。	○	個に応じた指導の工夫 基礎学力の定着 家庭学習の習慣化	にしきタイムの活用、T・Tや補習学習などにより力をつけることができたか。	◎	読書活動の充実	家庭学習・自主学習が習慣化しているか。	○		読書に興味をもって、よく本を読んでいるか。	○	<b>自他のよさにも気づき、意欲的に授業に臨み、学び合う子ども</b>		
主體的な学びのある授業展開	チャイムが鳴ったら授業の準備ができ、忘れ物がないか。	○	○複数で授業に入ること、個に応じた指導ができるのでとても良い。 ○1学期よりにしきタイムの内容を考えるようになり、弱みの補充を意識したも のになっている。 ○自主学習も自分たちで考えた内容をする子が多くなってきた。 △相手に伝えるための声の大きさ、話す速さ、体の向きなどを意識させたい。 △家庭学習・自主学習においてもしっかりできる子・できない子が固定化して いるので、家庭の協力もお願いしたい。 ・英語活動の取り組みは錦生小学校の特徴である。今後も1年生から 積極的に積み上げてほしい。 ・人の話をよく聞いている子が多いことは評価できる。まず、「話をきけ ること」が学習の基本。 ・「家庭学習の進め方」を、より個々の弱みを克服できるような内容に 工夫を。																			
	聞く姿勢ができ、よく聞いているか。	○																				
	声の大きさを考え、相手に伝わるように話すことができているか。	○																				
個に応じた指導の工夫 基礎学力の定着 家庭学習の習慣化	にしきタイムの活用、T・Tや補習学習などにより力をつけることができたか。	◎																				
読書活動の充実	家庭学習・自主学習が習慣化しているか。	○																				
	読書に興味をもって、よく本を読んでいるか。	○																				
<b>豊かな心・人間関係の育成に努める。</b>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">縦割り活動を生かした自主的な活動。コミュニケーション能力を高める活動の促進。</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">縦割り班活動などを通して、学年を越えた児童のつながりができ、高めあう場になっているか。</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">◎</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top; padding: 5px;">                     ○たてわり集団で活動すると、高学年が低学年の子のことを良く理解して活動している。                      ○集会では、各学年で取り組んでいることを紹介し合い、どんなことをしているのかよくわかり、思いを伝えるのにとっても良い。                      ○ほっとサロンの方々と一緒に活動できたのはよかった。                      △伝え合い、認め合う集団作りは、日々の活動の中で意識して場を設けるようにする。                      ・「豊かな心、人間関係の育成」の項目が◎になっているのは、大変喜ばしい。学力をつけるためにも人間関係が大事。                      ・ほっとサロン錦の方々と交流を今後も続けてほしい。                      ・ほっとバス錦もどんどん活用してほしい。                 </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">互いに認め合い、思いを伝え合う集団づくり</td> <td style="padding: 5px;">集会や学活など認め合う場を多くし、互いに認め合う集団づくりができたか。</td> <td style="text-align: center;">◎</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">人・もの・できごととの出会い。人の生き方に触れる体験活動の促進。</td> <td style="padding: 5px;">出会いや体験活動を通して、豊かな心を育てることができたか。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </table>	縦割り活動を生かした自主的な活動。コミュニケーション能力を高める活動の促進。	縦割り班活動などを通して、学年を越えた児童のつながりができ、高めあう場になっているか。	◎	○たてわり集団で活動すると、高学年が低学年の子のことを良く理解して活動している。 ○集会では、各学年で取り組んでいることを紹介し合い、どんなことをしているのかよくわかり、思いを伝えるのにとっても良い。 ○ほっとサロンの方々と一緒に活動できたのはよかった。 △伝え合い、認め合う集団作りは、日々の活動の中で意識して場を設けるようにする。 ・「豊かな心、人間関係の育成」の項目が◎になっているのは、大変喜ばしい。学力をつけるためにも人間関係が大事。 ・ほっとサロン錦の方々と交流を今後も続けてほしい。 ・ほっとバス錦もどんどん活用してほしい。	互いに認め合い、思いを伝え合う集団づくり	集会や学活など認め合う場を多くし、互いに認め合う集団づくりができたか。	◎	人・もの・できごととの出会い。人の生き方に触れる体験活動の促進。	出会いや体験活動を通して、豊かな心を育てることができたか。	○	<b>自他のよさに気づき、認め合い、ともに活動できる子ども</b>											
縦割り活動を生かした自主的な活動。コミュニケーション能力を高める活動の促進。	縦割り班活動などを通して、学年を越えた児童のつながりができ、高めあう場になっているか。	◎	○たてわり集団で活動すると、高学年が低学年の子のことを良く理解して活動している。 ○集会では、各学年で取り組んでいることを紹介し合い、どんなことをしているのかよくわかり、思いを伝えるのにとっても良い。 ○ほっとサロンの方々と一緒に活動できたのはよかった。 △伝え合い、認め合う集団作りは、日々の活動の中で意識して場を設けるようにする。 ・「豊かな心、人間関係の育成」の項目が◎になっているのは、大変喜ばしい。学力をつけるためにも人間関係が大事。 ・ほっとサロン錦の方々と交流を今後も続けてほしい。 ・ほっとバス錦もどんどん活用してほしい。																			
互いに認め合い、思いを伝え合う集団づくり	集会や学活など認め合う場を多くし、互いに認め合う集団づくりができたか。	◎																				
人・もの・できごととの出会い。人の生き方に触れる体験活動の促進。	出会いや体験活動を通して、豊かな心を育てることができたか。	○																				

<p><b>健全な心と体の育成に努める。</b></p> <p>体ほぐし・体力づくり運動の取り組み</p> <p>あいさつ 正しい廊下歩行</p>	<p><b>運動に親しみ、めあてをもって取り組む子ども 進んであいさつや正しい廊下補講ができる子ども</b></p> <p>「体ほぐし・体力づくり運動」に意欲的に取り組んでいるか。 ○</p> <p>休み時間外に出て、元気に遊んでいるか。 ◎</p> <p>進んであいさつができていますか。 ○</p> <p>正しい廊下の歩き方ができていますか。 ○</p>	<p>○「体力作り」に意識して取り組んだ。</p> <p>○休み時間はいつも生き生きと、外で元気に遊んでいる。</p> <p>△こちらから挨拶をすると挨拶はかえってくるが、もう少し元気に進んで挨拶してほしい。</p> <p>△休み時間に走ってしまい、声がけが必要な子がいる。</p> <p>・学校だよりやホームページがこまめに更新されているので見ようという気持ちになる。</p> <p>・地域の中で「ただいま」の言えない子が多い。もっと元気に声をかけてくれるようになってほしい。</p> <p>・「子ども」は地域の「宝」。そんな意識をもって、地域でもどンドン声をかけていきたい。</p>
<p><b>開かれた学校づくりに努める。</b></p> <p>月1回の授業参観、学校・学級だよりの発行。HPの更新による発信。保護者、地域からの意見の収集方法の工夫</p> <p>地域の人材の活用と地域教材での学習の充実</p>	<p><b>積極的な情報提供と地域教材、人材の活用ができる学校</b></p> <p>教育活動や子どもの様子を、学校・学級だより等で定期的に伝えることができたか。 ◎</p> <p>必要に応じて家庭訪問をすることができたか。 ◎</p> <p>地域の素材を生かした教材化を図り、児童に地域への知識関心をもたせることができたか。 ○</p> <p>地域の人々に参加してもらって授業づくりをし、教育的効果を上げることができたか。 ○</p>	<p>○学校・学級だよりを定期的に出していることで学校や学級のことがよくわかった。今後内容をさらに充実させたい。</p> <p>○必要に応じて家庭訪問を実施し、顔を見て伝えることの大切さを改めて感じた。</p> <p>○3年生の「ほっとサロン錦」への訪問、学校への招待はとてもよかった。このような形で、継続したかわりがもてる活動を組み入れたい。</p> <p>△人材バンクをどのように作成するか、具体的に計画を立て、取り組みを進めたい。</p> <p>・地域にはいろんなことに堪能な方がおられるので、クラブ活動などに参加してもらってはどうか。</p> <p>・学校だけで要望を出すよりも、地域から声を上げる方が通しやすいので、より密接な関係を築きながら進めていこう。</p>

## 来年度に向けて

☆本年度の反省をふまえ、来年度の方向性を検討しました。

○クラブ活動に、地域の方に指導者として入っていただく内容も考えていきます。

○個人懇談会は本年度同様、夏季休業中に実施をします。ただし、個人的に担任との懇談を希望する場合は、いつでもお越し下さい。

(担任と日時の打ち合わせをして下さい。)

○公民館まつりの時に、児童の作品展を同時開催できるよう、自治協議会や公民館と連携しながら進めていきます。

○授業参観(自由参観)の日は、できるだけ曜日が重ならないよう計画します。(自由参観日は、参観やPTA行事のない月に実施し、15日を原則として計画します。)

