

箕曲小学校
自ら学び、人間性豊かな、たくましい
箕曲の子



錦生赤目小学校
お互いの人権を認め合い、主体的に考え
行動する心豊かな子の育成



百合が丘小学校
あかるく なかよく たくましく



名張市小中一貫教育の基本方針

- ① 9年間の一貫した系統性・連続性のある指導を行うことにより、確かな学力・体力等を向上させるとともに、様々な課題の未然防止、早期発見、早期対応に努め、いじめの防止や不登校問題の解消をめざす（小学校から中学校への円滑な接続をめざす）
- ② 児童・生徒間、保護者、地域住民等との交流や体験学習を通して、豊かな人間性や社会性を育成する
- ③ 名張の人、自然、歴史、文化等の良さを知り、ふるさとを愛する心を醸成し、持続可能な社会づくりに貢献する人材を育成する

赤目中学校区

小中一貫教育グランドデザイン

中学校区の教育目標

めざす子ども像

一人ひとりが生き生きと輝く児童生徒の育成
なかまと繋がりあって、学ぶ楽しさや自己有用
感を育むことができる児童生徒

学力・体力の向上 豊かな人間性と社会性の育成



赤目中学校区 9年間の学びの柱

一
中
三
小
の
教
職
員
が
部
会
を
構
成
し、
具
体
的
な
取
組
を
計
画・
実
践

人権教育部会

なかまづくり部会

学力部会

体力部会

教育相談部会

生徒指導部会

事務職員部会

コミュニティ・スクールを
基盤とした小中一貫教育

★自ら学び伸びようとする子
★自分の意見を伝えられる子

★なかまとつながり合い、共に支える子
★心も体も健康な子

赤目中学校

人間性豊かで、たくましい生徒の育成



保護者・地域との連携・協働
～コミュニティ・スクールを基盤として～

- ◆各学校運営協議会において小中一貫教育への取組について協議し、保護者・地域との連携・協働した取組を実施する等、コミュニティ・スクールを基盤として小中一貫教育を推進する。
- ◆小中一貫教育について保護者・地域へ積極的に発信する。

1年間の主な流れ

- 児童生徒の取組 ○職員・地域の取組
- 【1学期】
 - 6年生担任による中1授業参観と情報交流（小→中）
 - 第1回小中一貫教育推進研修会
 - 第1回人権教育推進協議会
- 【夏季休業中】
 - 第2回小中一貫教育推進研修会
 - 赤目中学校区人権・同和教育研修会
 - 教育相談 ケース会議・合同研修会等
- 【2学期】
 - 特別支援学級交流会「もみじのつどい」
 - 部落問題を考える小学生の集い（3小）
 - 名張市防災訓練への参加
 - 第2回人権教育推進協議会
 - 英語教育の参観と交流（小→中）
- 【3学期】
 - 第3回小中一貫教育推進研修会
 - 学力向上実践交流会
 - 第3回人権教育推進協議会
 - 赤中入学説明会（小→中）
 - 新入生の授業参観・情報交流（中→小6）
- 【通年・随時】
 - 児童会と生徒会とのあいさつ運動
 - 児童生徒作品の地域各所への展示
 - 出前授業（中→小）
 - スクールカウンセラーの活用
 - 赤目中学校区運営委員会・推進委員会
 - 情報交流（各担当者会議）
 - 吹奏楽部の演奏（中→各地区）