

「名張市立桔梗が丘小学校いじめ防止基本方針」

平成26年2月策定

平成31年4月改訂

桔梗が丘小学校

(第〇条は、いじめ防止対策推進法関係条項)

本校「学校いじめ防止基本方針」は、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）第十三条により、本校児童が安心・安全に学校生活を送り、学校教育目標である「『伸びよう つながろう 輝こう』～主体的に考え活動する子の育成をめざして～」の実現ができることを目的に策定する。

1 いじめに対する基本的な考え方(第2条)

いじめとは、「当該児童に対して一定の人間関係にある者が、心理的または物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む)であり、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているもの」をいう。

【基本的な考え方】

いじめは、人権侵害・犯罪行為であり絶対に許すことのできない行為である。しかし、いじめは、どの児童にも、どの学校でも起こりうるものである。また、いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命または心身に重大な危険を生じさせるおそれがある。本校では、すべての児童がいじめを行わず、また、他の児童に対するいじめを認識しながらこれを放置することがないように、いじめが心身に及ぼす影響やその他いじめの問題に関する児童の理解を深めることを旨として、いじめ防止等のための対策を行う。

【いじめの禁止】

児童は、いじめを行ってはならない。

【学校及び教職員の責務】(第8条)

いじめが行われず、すべての児童が安心して学校生活を過ごすことができるよう、保護者及び関係者との連携を図りながら、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合は、適正かつ迅速に対処する。

2 いじめ防止等の対策のための組織(第24条)

- ① 組織の名称・・・いじめ防止対策委員会
(構成メンバー)

校長、教頭、教務、生徒指導部担当教諭、養護教諭、該当児童が在籍する学級担任
※必要に応じ、スクールカウンセラーから指示・助言を受ける。

- ② 組織の役割

いじめ防止等の取組や計画の作成・実行・検証・修正の中核となる。

- ③ 開催時期

いじめが疑われた場合、迅速に開催するが、毎学期末ごとに定期的で開催し、各学期ごとの検証を行う。

④守秘義務

委員は、職務上知り得た秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も同様とする。

3 いじめ防止等の対策のための具体的な取組(第16条・22条)

① いじめの防止

- ・ いじめを許さない学校風土の醸成
- ・ 社会性やコミュニケーション能力の育成
- ・ 自己肯定感や自己有用感の育成
- ・ 児童自らがいじめについて学ぶ自主的な取組の推進

② 早期発見

- ・ 定期的なアンケート調査[年4回6月・9月・12月・2月]や教育相談の実施
- ・ 日常的な生活ノート(連絡帳等)、家庭訪問の取組
- ・ チェックリスト等の作成や教職員の情報共有体制整備
- ・ 児童や保護者が相談しやすい環境整備

③ いじめに対する措置

- ・ いじめられた児童、知らせた児童の安全確保や支援、いじめを行った児童への指導
- ・ 担任一人が抱え込まない情報共有体制・組織対応体制の確立
- ・ 保護者との連携、教育委員会への報告や関係機関との連携

④ いじめ対応等に関する教職員の資質向上

- ・ 毎学期ごとに、いじめ対応に関する校内研修会を実施

⑤ 基本方針の見直しの役割

- ・ 本校のいじめ防止基本方針が今ある実情に即して適切に機能しているか点検を行い、必要に応じて見直す

4 重大事態への対処(第28条)

重大事態とは、いじめにより児童の生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるときをいう。:(児童が自殺を企図場合等)

- いじめにより、児童が相当期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき:不登校の定義をふまえて、年間30日をめやすとし、一定期間連続して欠席しているような場合などは、迅速に調査に着手する。
- 児童や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申し立てがあった時:重大事態が発生したものと報告・調査にあたる。

生命・心身または財産に重大な被害が生じた疑いや相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合は、次の対処を行う。

- ① 重大事態が発生した旨を、名張市教育委員会に速やかに報告する。(学校長→市教委→市長)
- ② 教育委員会と協議の上、当該事案に対する組織を実動する。(いじめ防止対策委員会)
- ③ 上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施する。(市いじめ問題専門委員会による調査等)

- ④ 上記調査結果については、いじめを受けた児童・保護者に対し、事実関係その他必要な情報を適切に提供する。

5 保護者・地域・関係機関等との連携(第22条)

【組織的ないじめ対応の流れ】

- ① **情報を集める** 教職員、児童、生徒、保護者、地域住民、その他から、いじめ防止対策委員会に情報を集める。(いじめを発見した場合は、その場でその行為を止める。)
- ② **指導・支援体制を組む**
いじめ防止対策委員会を機能させる。
- ③—A **子どもへの指導・支援を行う**
- いじめられた児童にとって信頼できる人と連携し、寄り添い支える体制をつくる。
 - いじめた児童には、いじめは人格を傷つける行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させるとともに、不満やストレスがあってもいじめに向かわない力を育む。
 - いじめを見ていた児童に対しても、自分の問題として捉えさせるとともに、いじめを止めることはできなくても、誰かに知らせる勇気を持つように伝える。
- ③—B **保護者と連携する**
- つながりのある教職員を中心に、即日、関係児童生徒(加害、被害とも)の家庭訪問等を行い、事実関係を伝えるとともに、今後の学校との連携方法について話し合う。
- ③—C **関係機関と連携する**
- 必要に応じ、警察・福祉等関係機関と連携する。

6 教育委員会との連携(第22条)

- 市教育委員会とは、随時報告や相談、連携・協力体制をとり、支援・指導のもと対応する。