

比奈知小学校 校長室だより

かけはし



2024. 1. 29

すべての子どもが、
「おはよう」から「さようなら」まで、
安心して学べる比奈知小学校に

2学期に実施しました「児童アンケート」・「保護者アンケート」の結果についてお知らせします。

4月より比奈知小学校《学校経営計画》を軸に、本校の教育活動を進めてきています。本校教育活動の改善につなげていくために、保護者の皆様にもアンケートに答えていただきました。お忙しい中、ご協力ありがとうございました。結果から見えてきた取組の成果と課題、今後の方向性につきましてお知らせしますとともに、保護者の皆様、地域の皆様と共有し、学校・家庭・地域が協働して、子どもを育てる『地域とともにある学校』をめざしていきたいと考えます。皆様方が、比奈知小学校の応援団となっただき、学校と保護者そして、地域の皆様方が力を合わせることで、互いに信頼し合い、それぞれのお立場で、主体的に子どもたちの成長を支えていただきますよう 今後ともどうぞよろしくお願いいたします。

なお、この結果をもとに 2月19日(月)の学校運営協議会の中で、委員の皆様方にご意見をいただき改善へとつなげていきたいと考えています。

2023年度 2学期児童アンケート結果

* 本年度 比奈知小学校では、下記の1~17のことを大事にして取り組んでいます。

NO	質問内容	肯定的回答	
		2学期	1学期
1	学校へ行くのが楽しい	87.3%	86.0%
2	進んであいさつしている	89.0%	92.9%
3	携帯電話やスマートフォンの使い方についてお家の人と約束している	75.9%	81.5%
4	係や当番の仕事を一生懸命している	95.0%	95.8%
5	時間いっぱい一生懸命そうじをしている	93.6%	92.4%
6	友だちのことを大切にしている	98.3%	97.8%
7	授業はわかりやすい	92.4%	93.2%
8	授業で自分の意見を発表している	68.9%	73.0%
9	友だちの発表や先生の話をしっかり聞いている	97.0%	96.2%
10	持ち物の準備や家庭学習を自主的にしている	92.8%	91.6%
11	児童会や学級のやくそくを守っている	97.9%	95.8%
12	人権学習(生活科・総合的な学習の時間)で学んだことを家でも話している	73.8%	78.5%
13	自分にはよいところがある	83.4%	83.0%
14	悩みごとがあったときには、気軽に先生に相談できる	70.5%	78.0%
15	本を読むのが好きである	74.6%	76.2%
16	先生は、自分のがんばりを認めてくれる	92.0%	94.9%
17	自分には将来の夢がある	85.9%	89.5%

2023年度 保護者アンケート結果

No.	質問項目	肯定的回答	否定的回答
1	学校は、教育目標や教育活動の様子を保護者・地域の方々に知らせている。	93.7%	6.3%
2	学校は、発達段階に応じた学力や体力を身につけた子どもを育てている。	92.7%	7.3%
3	学校は、集団生活のきまりや約束を守る子どもを育てている	93.2%	6.8%
4	学校は、保護者・地域の方との連携を大切にしている。	92.7%	7.3%
5	学校は、安全で安心な学習環境づくりに努めている。	95.1%	4.9%
6	教職員は、学年・学級の取り組みや子どもたちの様子を積極的に伝えている。	95.6%	4.4%
7	教職員は、子どもが意欲的に学習し学力をつけられるよう、授業を工夫している。	89.7%	10.3%
8	教職員は、子どもがわからなかったことやできなかったことについて丁寧に指導している。	87.3%	12.7%
9	教職員は、子どもに自分を大切に、仲間も大切にすることを指導している。	96.1%	3.9%
10	教職員は、保護者からの連絡や相談にきちんと対応している。	97.5%	2.5%
11	あなたのお子様は、学校へ楽しく行っている。	92.1%	7.9%
12	あなたのご家庭では、携帯電話やスマートフォンの使い方について、子どもさんと約束をしている	87.7%	12.3%
13	あなたのお子様は、授業がわかりやすいと言っている。	86.1%	13.9%
14	あなたのお子様は、持ち物の準備や家庭学習を自主的に行っている。	79.8%	20.2%
15	あなたのお子様は、きちんとあいさつができています	78.9%	21.1%
16	あなたのお子様は、きまりや交通安全のルールなどをよく守っている。	89.7%	10.3%
17	あなたのお子様は、よく読書をしている	43.3%	55.7%
18	あなたのお子様は、人権学習で学んだことを家で話してくれる。	70.3%	29.7%
19	学級通信や学校からの手紙などを読んだり、学校ホームページを見ている。	93.8%	6.2%
20	授業参観や懇談会などに出席している。	94.3%	5.7%
21	普段から、学校や友だちのことなど、子どもとよく話をしている。	93.0%	7.0%
22	子どもの体力づくりに関わって、日常生活で気をつけている。	88.6%	11.4%
23	学校生活を通して、お子様が成長したと感じる。	96.3%	3.7%
24	教科担任制の取組は、中学校に向けて役に立っていると思う。(高学年のみ)	90.8%	9.2%

【学力向上に関わって】

学調、みえ・スタディチェックの結果分析を全教職員で行い、本校児童の課題を共有するとともに、強み・弱みを確認し日々の授業に取り組みました。その結果92.4%の児童が「授業は分かりやすい」と答え、89.7%（昨年度87.2%）の保護者の皆様も「学校は、子どもが意欲的に学習し学力をつけられるよう、授業を工夫している」と肯定的な回答していただいているなど、「わかった」「できた」を実感できる授業の工夫に取り組んできたことが成果につながっているのではないかと考えます。

家庭学習の充実に向けての取組として、「家庭学習・自主学習の手引き」に基づいて定着を図るよう取り組んできました。「持ち物の準備や家庭学習を自主的にしている」は、92.8%の児童が肯定的な回答をしているのに対し、保護者アンケートでは79.8%と13ポイントの差があります。引き続き学校で家庭学習についての指導を続けるとともに、保護者の皆様にも家庭学習の定着に向けて見守っていただけますようより一層連携を図りながら取り組んでまいります。

また、名張中学校区小中一貫教育の取組として、「家庭学習チャレンジウィーク」と称してその期間、スマホやゲームの時間を無くして家で勉強する時間を設定して取り組んでいます。家庭学習の習慣が身につくよう引き続き取り組んでいきます。

【人権教育に関わって】

保護者アンケート「教職員は、子どもに自分を大切に、仲間も大切にする事指導している」の肯定的回答は96.1%（昨年度94.8%）、「学校は、安全で安心な学習環境づくりに努めている」の肯定的回答は95.1%（昨年度93.9%）でした。本校の人権教育の取組を理解していただいているからこそ、9割を超える保護者の皆様が、「あなたのお子様は、学校へ楽しく行っている」と肯定的な回答をされていることにつながっているのだと考えます。

児童アンケートにおいても同じ項目で、保護者アンケート結果より低い87.3%という回答になっていますが、「先生は、自分のがんばりを認めてくれる」と回答をした児童の割合が92.0%という結果になっていることから、今後さらになかまづくりとともに自尊感情を高める取組を大切にしていきたいと考えています。

また、「あなたのお子様は、人権学習で学んだことを家で話してくれる」という項目については、保護者アンケートでは低い割合となっています。低学年では、生活科の取組の中で、十分お話もして下さっているかと思えます。『人権教育だより：あおぞら』、『学年・学級通信』等で取り組んだ内容をお知らせしていますので、その機会を捉えて、保護者の皆様から子どもたちへ聞いていただく等、これまで以上に対話する時間をもつていただくようこれからもよろしくお願いいたします。

【家庭・地域との連携に関わって】

「学校は、教育目標や教育活動の様子を保護者・地域の方々に知らせている

(93.7%) 「^{きょうしよくいん} 教職員 は、^{ほごしゃ} 保護者からの^{れんらく} 連絡や^{そうだん} 相談に^{たいお} きちんと対応している (97.5%) 」

「^{きょうしよくいん} 教職員 は、^{がくねん} 学年・^{がっきゅう} 学級 の^{とく} 取り組みや^こ 子どもたちの^{ようす} 様子を^{せっきよくてき} 積極的に^{つた} 伝えている

(95.6%) 「^{がっこう} 学校は、^{ほごしゃ} 保護者・^{ちいき} 地域の方との^{かた} 連携を^{れんけい} 大切に^{たいせつ} している (92.7%) 」等肯定的

^{かいとう} な回答の^{わりあい} 割合が^{たか} 高かったです。^{こんご} 今後も^ひ 引き続き^{つづ} 信頼^{しんらい} 関係を^{かんけい} 築きながら^{きず} 学校教育^{がっこうきょういく} 活動を^{すす} 進めて^{すす} まいります。^{ねが} どうぞよろしく^{ねが} お願いいたします

【学校改善の方向性について】

○^{じどう} 92.4%の^{じゆぎょう} 児童が「^わ 授業 は^{こうていき} 分かりやすい」と^{こた} 肯定的に^{こうていき} 答えています。さらに「^わ わかった」

「^{じつかん} できた」を^{じゆぎょう} 実感できる^{くふう} 授業 の^{とく} 工夫に^{じどう} 取り組んで^{いよくてき} いくためにも、^{しゅたいていき} 児童が^{しゅたいていき} 意欲的・主体的に

^と 取り組む^{じゆぎょう} 授業 を^{じゆぎょう} めざした^{きょうしひどり} 授業 改善、^{じゆぎょう} 教師一人^{じゆぎょう} ひとりの^{りよくこうじょう} 授業力 向上 を^{めざ} めざして^{すす} いきます。

また、^{とりくみ} 取組が^{がくりよくこうじょう} 学力 向上 につながっているのか、^{けんしやう} 検証しながら^{きょうしよくいん} 教職員 の^{けんしゅう} 研修 も^{すす} 進めて^{すす} いきます。

○「^{とりくみ} なかまをつなぐ^じ 取組」「^じ 自分の^{かんが} 考えや^{せい} 生活を見^み つめる^{とりくみ} 取組」を^つ 積み上げて^あ いき、^{おお} より多く
の「^{じぶん} 自分や^{とも} 友だちの^す ことが^い 好き」と^{じどう} 言える^{そだ} 児童を^{かんが} 育てて^{かんが} いきたいと^{かんが} 考えています。

○「^{なや} 悩みごとがあつた^き ときには、^{せんせい} 気軽に^{そうだん} 先生に^{じどう} 相談できる」と^{こうていき} 肯定的に^{かいとう} 回答
していますが、^{いち} 一学期に^{がっき} 比べて^{くら} 8ポイント^さ 下がっている^{けつか} 結果を^{しんし} 真摯に^う 受け止め、^と 引き続き、^{にっき} 日記、^{せいかつ} 生活綴り^{かた} 方、^{かてい} 家庭訪問・^{れんらく} 連絡等^{など} を^{とお} 通して、^こ 子ども^{りかい} 理解に^{つと} 努め、^こ 子どもたちが^{たが} 互いの^く ぐ
らしや^{おも} 思いを^し 知り^あ 合い、^{あんしん} 安心して^す 過ごせる^{かんきやう} 環境づくり^{とく} に^{とく} 取り組んで^{すす} まいります。

○「^こ あなたのお子^{どくしよ} 様は、よく^{こうていき} 読書している」と^{かいとう} 肯定的に^{ほごしゃ} 回答された^{みなさま} 保護者の^{わりあい} 皆様の^{どくしよ} 割合は、
43.3%と^{ひく} かなり^{まいにち} 低^{いそが} かったです。^{なか} 毎日^{ぞん} お忙しい^あ 中とは^{かてい} 存じ^{かてい} 上げますが、「^{かてい} 家庭における^{どくしよ} 読書の
^{じかん} 時間」を^{せつてい} ぜひ^{かんが} 設定^{どくしよ} して^{とお} いただき^{はか} たいと^{はか} 考えます。^{はか} 読書を通して^{はか} コミュニケーション^{はか} を^{はか} 図る
^{こと} により、^{きずな} 家族の^{きずな} 絆をつくる^{こと} ことも、^{こんご} 今後^{ほごしゃ} 保護者の^{みなさま} 皆様と^{れんけい} 連携し、^{とく} 取り組んで^{とく} いきたい
と^{かんが} 考えています。

○「^{きょうかたん} 教科担任制の^{とりくみ} 取組は、^{ちゅうがっこう} 中学校 に向けて^む 役に^{やく} 立^た っていると思^{おも} う。^{こうがくねん} (高学年対象)」と^{こうていき} 肯定的
に^{かいとう} 回答された^{ほごしゃ} 保護者の^{みなさま} 皆様の^{わりあい} 割合は、^{たか} 90.8%と^{ひょうか} 高い^{きょうし} 評価を^{きょうし} いただきました。^{きょうし} たくさんの^{きょうし} 教師
が^{はい} クラスに入る^{じどう} ことによって、^{こま} ひとりの^{かん} 児童の^{きょうゆう} 困り感^{たんじん} を共有^{じどう} することができ、^{たんじん} 担任と^{じどう} 児童・
^{ほごしゃ} 保護者との^{かんけいせい} 関係性^{かいぜん} において^み 改善^み が見^{うんえいめん} られた^{かだい} こともあり^{かだい} ました。しかし、^{かだい} 運営面^{かだい} において^{かだい} 課題
も^で 出て^{ねんかん} きました。2年間^{ねんせい} (5・6年生) の^{けいとうせい} 系統性^{しどう} をもった^{しどう} 指導^{おこな} が^{らねんど} 行^む えるよう、^む 来年度^む に向け
^{けんとう} て^{かんが} 検討^{かんが} して^{かんが} まいりたいと^{かんが} 考えます。

さいご 最後に

^{かだい} 課題等も^み 見えて^{ほんこう} きました^{がっこう} ましたが、^{がっこう} 本校の^{きょうし} 学校教育^{ひょうか} について^{ひょうか} おおむね^{ひょうか} 評価^{ひょうか} も^{ひょうか} いただいています。

^ひ 引き続き^{しえん} ご支援^{りかい} ご理解^{きょうりよく} ご協力^{ねが} を^{ねが} お願いします。

^{なに} 何より、「^{がっこう} 学校生活^{せい} を^{とお} 通して、^こ お子^こ 様が^{せい} 成長^{せい} したと^{かん} 感じる」という^{こうもく} 項目に、^{ほごしゃ} 96.3%の^{ほごしゃ} 保護者
の^{みなさま} 皆様^{こうていき} が^{かいとう} 肯定的な^{たいへん} 回答^{かん} を^{かん} して^{かん} いただいている^{かん} こと^{せきにん} に^{せきにん} 大変^{せきにん} うれしく^{せきにん} 感じる^{せきにん} とともに、^{せきにん} 責任^{せきにん} を
^{かん} 感じて^{かん} います。^{ほごしゃ} 保護者^{みなさま} の^わ 皆様^こ が、^{せい} 我が子^{せい} が^{せい} 成長^{せい} したと^{かん} 感じて^{かん} いただき^{かん} ました^{かん} ことを、^{わたし} 私たち
の^{こんご} エネルギー^{がっこう} に^{かてい} して、^{ちいき} 今後も^い 学校・^い 家庭・^い 地域^い とが^い 一体^い となって、「^{ちいき} 地域^{ちいき} とともに^{がっこう} ある^{がっこう} 学校」
を^{とりくみ} めざして^{すす} 取組^{かんが} を^{かんが} 進めて^{かんが} いきたいと^{かんが} 考えます。